

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARTIN LUTHER KING"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
C.F. 81002290500 - Codice Univoco Ufficio: UF03JY
Via Garemi, 3 - Calcinaia (PI) - 56012 - Tel. 0587/265495 -
PEO: piic816005@istruzione.it - PEC: piic816005@pec.istruzione.it



I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA
Prot. 0007466 del 02/07/2026
IV (Uscita)

P.I. (Piano per l'Inclusione) 2026 - 2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 204
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54
☐ disabilità visiva	0
☐ disabilità uditiva	0
☐ disabilità psicofisiche	54
2. disturbi evolutivi specifici	89
☐ DSA	49
☐ ADHD/DOP	31
☐ Borderline cognitivo	9
☐ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	61
☐ Socio-economico	15
☐ Linguistico-culturale	17
☐ Disagio comportamentale/relazionale	29
☐ Altro	0
% su popolazione scolastica di 1147 alunni	17,7%
N° PEI redatti dai GLO	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	138
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria *	12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistente Educativo Culturale (EEC) e alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	- Inclusione - Orientamento e Continuità - Offerta Formativa, Curricolo e Valutazione - Autovalutazione e Innovazione Tecnologica - Referente Cyberbullismo	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, CTI)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni in condizione di disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Costituzione del GLI e incontri quadrimestrali con i rappresentanti eletti.
- Individuazione delle FF.SS. Inclusione: Diverse Abilità – DSA - Svantaggio – Intercultura
- Individuazione di un referente Progetto Screening Difficoltà/Disturbi di apprendimento
- Stesura e attivazione di PEI e PDP come strumento privilegiato per un percorso individualizzato e personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare, e documentare- secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. L’attivazione di tale percorso sarà deliberata in Consiglio di Classe – ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team-docenti dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia.
- Stesura di un protocollo accoglienza per alunni adottati e in affido.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Rispetto ai bisogni emersi dalla rilevazione effettuata, considerando i percorsi ai quali i docenti dell’Istituto hanno già partecipato, si ritiene prioritario attivare corsi di formazione sulle seguenti tematiche:

- Corso formazione/aggiornamento relativo alla Individuazione degli alunni con BES/DSA
- Corso formazione/aggiornamento relativo alla Valutazione degli alunni con BES
- Corso formazione/aggiornamento relativo alla costruzione e utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con BES / DSA
- Corso formazione aggiornamento relativo ai disturbi dello spettro autistico
- Corso di formazione sulla gestione delle emozioni
- Corso di formazione su percorsi di screening per l’infanzia
- Attivazione, all’interno del Progetto di Screening, di corso formazione laboratoriale finalizzato alla condivisione di strategie/ metodologie didattiche per la realizzazione di percorsi individualizzati/personalizzati.

OBIETTIVI E VALUTAZIONE

La nuova normativa (Decreto 182/2020) prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni in condizione di disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI. La valutazione delle alunne e degli alunni in condizione di disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nei precedenti punti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni in condizione di disabilità;
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

Nei predetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di

carattere trasversale:

1) accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:

a) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;

b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica (vedere successivo punto) che tenga conto delle proprie specifiche risorse di apprendimento; a tale riguardo si richiamano: canale iconico (preferenza per disegni, immagini, schemi etc), canale verbale (preferenze per il testo scritto/orale), canale operativo-motorio (preferenza per manipolazioni, costruzioni etc);

2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;

3) comunicazione didattica: la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'attenzione per le preferenze dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il "registro" e il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive tenendo conto del Decreto 182/2020 che sancisce il nuovo PEI, elaborato e redatto dal GLO, come strumento di progettazione educativa e didattica di durata annuale, con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; tiene conto del Profilo di Funzionamento e viene ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione.

Come indicato nelle linee guida OM 172 /2020 la scuola, nella sua autonomia, predispone i modelli di valutazione, in cui si elencano i contenuti indispensabili e che devono contenere:

- La disciplina;
- Gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- Il livello;
- Il giudizio descrittivo.
-

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate - Continuità) sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti titolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato

- 1) Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o di svantaggio
- 2) La valutazione dovrà essere considerata in primo luogo come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance
- 3) E' necessario anche valutare la partecipazione all'attività quotidiana in classe e non limitarsi alle singole verifiche di tipo sommativo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Stabilire criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica meramente quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola:

- formazione delle classi ;
- programmazione/ progettazione didattica alunni con (BES);
- formulazione, monitoraggio e aggiornamento PEI e PDP;
- criteri per l'elaborazione dell'orario docenti curricolari (effettive esigenze rilevate - assegnazione e utilizzo risorse);
- criteri per l'elaborazione dell'orario docenti di sostegno (effettive esigenze rilevate - assegnazione e utilizzo risorse);
- criteri per l'elaborazione dell'orario educatori professionali (effettive esigenze rilevate -

- assegnazione e utilizzo risorse);
- verifica accordi di programma quadro (integrazione - inclusione)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sul nostro territorio l'Istituto comprensivo collabora fattivamente con l'Amministrazione Comunale, ASL NORDOVEST e Unione Valdera.

L'Amministrazione Comunale garantisce:

- 3 progetti in relazione all'integrazione degli alunni disabili (Musicoterapia – Giocondissimo-Psicomotricità);
- supporto alla scuola nella gestione degli alunni disabili tramite l'Associazione Auser;
- sostegno scolastico pomeridiano.
- Educatori specializzati che lavorano nelle classi per situazioni particolari o in via di certificazione legge 104
- Sportello di ascolto psicologico

L'ASL NORDOVEST garantisce:

- l'assistenza specialistica per alunni disabili in situazione di gravità sia per quanto riguarda l'autonomia che la relazione e la comunicazione.

L'Istituto Comprensivo collabora inoltre con varie associazioni di genitori, culturali, sportive e socio-assistenziali.

Il CRED Valdera garantisce laboratori per l'inclusione da svolgersi nelle classi con i fondi PEZ.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il dialogo tra scuola e famiglia è favorito se c'è un accesso trasparente, per tutti, alle informazioni e viene promossa una reale collaborazione. I genitori saranno più propensi ad assumere una parte attiva alla vita scolastica, se saranno informati in modo chiaro circa le politiche della scuola e l'apprendimento dei loro figli.

Per questo sarà necessario:

- stabilire chiare linee-guida sulle modalità con cui i genitori possono sostenere l'apprendimento dei loro figli (definizione di obiettivi condivisi che siano raggiungibili anche a casa, accordi sulle gratificazioni e le motivazioni, ecc);
- utilizzare un modello di documentazione appropriato (documenti di valutazione) per informare i genitori dei progressi del proprio figlio (non solo riguardo l'apprendimento scolastico ma anche alle abilità sociali) e modalità che permettano anche ai genitori di comunicare direttamente con la scuola (colloqui individuali);
- informare le famiglie circa le linee guida riguardo ai BES, indicando i loro diritti/doveri.
- creare gruppi di alfabetizzazione per stranieri (anche avvalendoci di genitori - mediatori)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- adottare un approccio preventivo ai bisogni educativi speciali attuando una differenziazione nella programmazione, avvalendosi di risorse adeguate e strumenti di valutazione e intervento precoci;
- realizzare il diritto degli alunni ad avere un curriculum ampio, equilibrato e accessibile, corrispondente ai vari bisogni individuali;
- verificare a breve e lungo termine che la programmazione individualizzata e personalizzata favorisca l'accesso al curriculum ordinario;
- riservare un'adeguata attenzione all'organizzazione della classe, alla formazione dei gruppi e alla

gestione degli spazi;

- Progetto Einstein : progetto che ha lo scopo di individuare precocemente le difficoltà e i disturbi specifici dell'apprendimento e attivare percorsi individualizzati.

-Progetto autonomia per la scuola secondaria di primo grado: il progetto nasce dalla necessità di educare gli alunni con disabilità alla vita di tutti i giorni, una vita che prevede anche l'essere in grado di riconoscere e saper utilizzare il denaro. La progettazione consta di due parti: una teorica, da svolgere in laboratorio, e una pratica, da svolgere negli esercizi commerciali in prossimità dell'edificio scolastico, rafforzando ancora di più il legame tra scuola, comune e territorio.

-Progetto mercatino di Natale: Il seguente progetto prevede la realizzazione di addobbi natalizi da vendere durante il mercatino di Natale del plesso Quasimodo. Nello specifico si tratta di un progetto totalmente inclusivo. Sono coinvolti gli alunni con disabilità unitamente a piccoli gruppi delle loro classi, che collaboreranno insieme nel "Laboratorio inclusione" per realizzare degli oggetti in linea con le loro abilità manuali. L'intento non è solo inclusivo, ma anche solidale, in quanto il ricavato verrà devoluto alle associazioni del territorio che promuovono interventi a favore di persone con disturbo dello spettro autistico.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'insieme dei soggetti, che a vario titolo (docenti, personale A.T.A., genitori, volontari, amministratori, ecc.) contribuiscono a realizzare la complessa attività educativo-formativa costituiscono le risorse umane della scuola.

Con l'espressione *risorse umane* non vogliamo riferirci solo a singoli individui (es. il singolo docente) ma anche a gruppi di persone che operano insieme con differenti ruoli e competenze: ad esempio, nel Consiglio di Istituto sono rappresentate tutte le risorse umane della nostra scuola, le quali sono chiamate a costruire le necessarie sinergie per organizzare un'offerta formativa adeguata ai bisogni della nostra utenza.

La qualità del servizio scolastico e la valorizzazione delle risorse umane sono fattori strettamente interdipendenti. Infatti, la promozione e l'accrescimento della professionalità degli operatori della scuola (docenti e ATA), il coinvolgimento dei genitori e degli amministratori locali come soggetti privilegiati della promozione formativa, costituiscono la migliore garanzia per la crescita qualitativa della Scuola.

Al fine di realizzare buone prassi di inclusione , sarà determinante consolidare una struttura organizzativa a rete in cui il Dirigente Scolastico, lo staff di Presidenza, i gruppi di lavoro, gli organi collegiali, i docenti titolari di Funzioni strumentali, i docenti Referenti dei progetti, il DSGA e il personale ATA, sono impegnati in attività di progettazione, realizzazione, verifica dell'offerta formativa in modo coordinato. Sarà importante organizzare il lavoro scolastico -in tutte le sue articolazioni- in modo che ciascun operatore, pur nella diversità dei suoi ruoli, delle sue funzioni e delle sue competenze- possa fare riferimento, a seconda dei suoi obiettivi, a una molteplicità di centri e non solo ad un unico vertice.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

-Predisporre il budget e le tipologie di intervento destinato ai BES sulla base dei reali bisogni emersi dalla valutazione;

-Stabilire una ripartizione di risorse per i BES per garantire che la scuola possa rispondere ai bisogni dell'alunno e agli obiettivi generali, specificando gli indicatori e i criteri di successo (qualità);

- Richiedere impiego di risorse e servizi esterni per un adeguato e sufficiente sostegno allo staff docente;

- Attivare corsi di formazione per insegnanti;

- Sportello d'ascolto con psicologo.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola di provenienza trasferisce alla scuola del grado successivo i profili e le informazioni sugli apprendimenti acquisiti. Le Funzioni Strumentali Inclusione informeranno i docenti dei bisogni educativi speciali degli alunni che effettueranno il passaggio mediante una prassi strutturata e condivisa, anche attraverso l'utilizzo di un Protocollo di accoglienza e inclusione alunni BES , elaborato e condiviso nel corso dell'a.s. 2021/2022, per i tre ordini di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026

Il Dirigente Scolastico

Prof. Tommaso Petti

(Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005 s.m. i. e norme collegate, che sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)