

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARTIN LUTHER KING"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

C.F. 81002290500 - Codice Univoco Ufficio: UF03JY

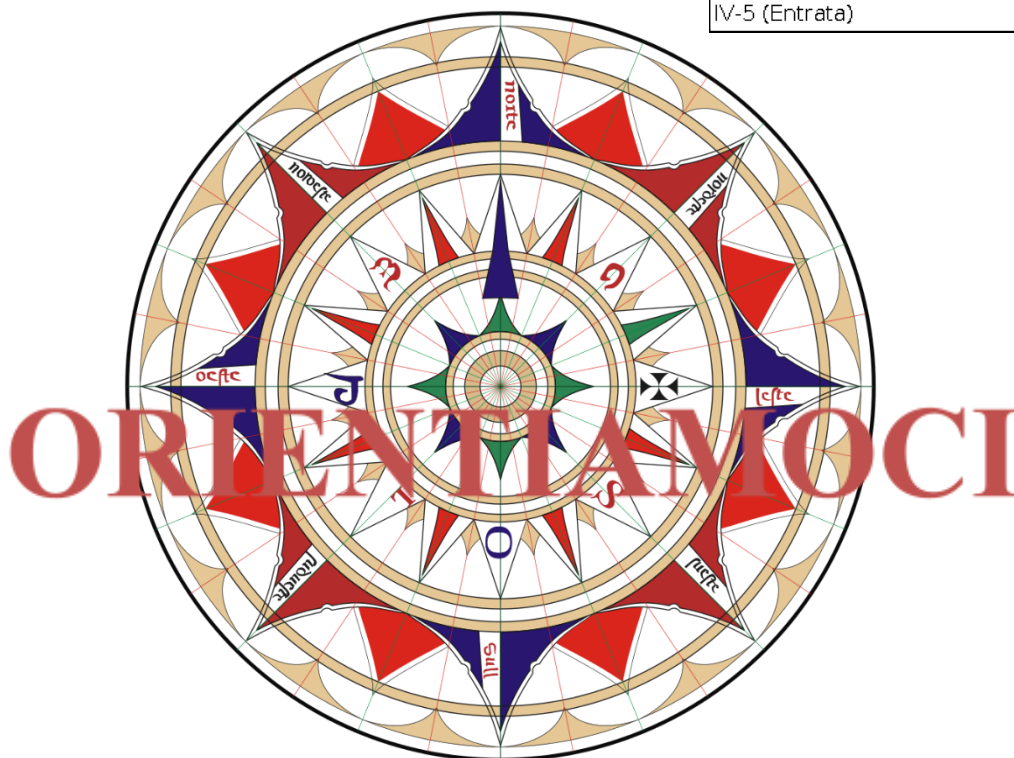
Via Garemi, 3 - Calcinaia (PI) - 56012 - Tel. 0587/265495 -

PEO: piic816005@istruzione.it - PEC: piic816005@pec.istruzione.it



PROGETTO DI ORIENTAMENTO

I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA
Prot. 0011095 del 18/09/2025
IV-5 (Entrata)



ISTITUTO COMPRENSIVO M.L.KING (CALCINAIA)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

PROGETTO DI ISTITUTO

Anno scolastico 2025-2026

DESTINATARI: ALUNNI NIDO, INFANZIA, PRIMARIA,
SECONDARIA DI PRIMO GRADO-GENITORI-DOCENTI

REFERENTI PROGETTO: FIGURE STRUMENTALI PER
L'ORIENTAMENTO (FFSS) E COMPONENTI COMMISSIONE
CONTINUITA' ORIENTAMENTO

RIFERIMENTI NORMATIVI

CM 339/92

Nota prot.n. 2627 del 28 aprile 2014: Scuole nelle aree a rischio

Nota prot.n. 4232 del 19 febbraio 2014: "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, documento a cura del comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1 agosto 2017, n° 537, integrato con D.M. 16 novembre 2017, n° 910

Linee guida orientamento 2023 (D.L. n° 328 del 22/12/22)

Nota 31023 su aggiornamento documenti strategici del 25/09/23

Nota ministeriale n° 2790 del 11/10/23

Nota ministeriale n° 1616 del 17/05/24

AVVISO n° 3813 dell'11/07/24

PREMESSA

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell'aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell'orientarsi e riorientarsi e anche una maggiore attenzione verso l'orientamento di genere. Ai docenti, il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L'intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e al diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita degli alunni. E' necessario osservare e monitorare il loro comportamento in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita.

Di fondamentale importanza anche il passaggio tra i diversi ordini di scuola che, per gli studenti, rappresenta un momento che è allo stesso tempo delicato e significativo per la propria crescita e per la costruzione della propria identità. Diventa, pertanto, di fondamentale importanza la condivisione di un progetto che garantisca ad ognuno il diritto ad un percorso formativo organico e completo. Il Progetto Continuità-orientamento si pone, dunque, come "ponte", raccordo e filo conduttore, proponendo iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (nido-infanzia-primaria-secondaria di I grado) che orizzontale (docenti, famiglie e contesto sociale), garantendo un passaggio sereno, graduale e armonioso degli studenti tra i diversi ordini di scuola.

FINALITA' GENERALI

L'orientamento comprende tutte quelle azioni tese a costruire/potenziare le competenze orientative della persona e la sua capacità di orientarsi. Quindi orientare significa soprattutto porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di gestire autonomamente il proprio percorso, finalizzandolo alla costruzione del personale progetto di vita. **Le competenze orientative** devono mettere gli alunni in grado di:

- conoscere le risorse personali per realizzare il proprio progetto, utilizzando anche competenze acquisite in altre situazioni;**
- conoscere i propri punti di forza, ma anche le proprie criticità;**
- esaminare le proposte e le opportunità;**
- operare scelte, prendendo decisioni e mostrando il coraggio di dire sì, ma anche no;**
- prevedere lo sviluppo partendo dall'esperienza personale del presente;**
- progettare autonomamente il proprio sviluppo, individuando anche le strategie per realizzare i propri progetti;**
- valutare la fattibilità del proprio progetto, saperlo eventualmente integrare e/o modificare.**

Si individuano quindi le seguenti finalità specifiche.

Per gli alunni:

- favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini;
- garantire ad ogni alunno un percorso formativo sereno che valorizzi le competenze già acquisite e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascun ordine scolastico;
- creare "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno acquisisce durante il percorso scolastico per orientarlo nelle sue scelte future, ponendo particolare attenzione al passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- accompagnare l'alunno, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di I grado, prevenendo e/o alleviando le ansie, le paure e le incertezze di chi si trova a dover affrontare una nuova realtà, rafforzando la stima e la fiducia in sé, nelle proprie capacità e in quelle degli altri;
- guidare l'alunno a prendere coscienza della propria crescita e maturazione psicofisica, sviluppando il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze;
- promuovere relazioni interpersonali, guidando gli alunni verso una migliore conoscenza di sé e degli altri;
- favorire la condivisione di esperienze didattiche;
- favorire la conoscenza della realtà circostante e del proprio territorio;
- sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze e difendersi da messaggi ingannevoli e poco veritieri;
- guidare gli alunni a fare scelte responsabili, adeguate alla loro età e consapevoli;
- favorire la costruzione di un proprio progetto di vita.

Per i genitori:

- favorire una proficua collaborazione con la scuola;
- sostenere e supportare le famiglie nella guida dei loro figli nei momenti più delicati della loro crescita.

Per i docenti:

- favorire una proficua collaborazione tra la scuola e le famiglie;
- individuare momenti di raccordo con le agenzie educative extrascolastiche in modo che la scuola si ponga come perno di un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale;
- promuovere forme di accoglienza, socializzazione e inclusione e attuare interventi adeguati ai bisogni educativi;
- prevenire l'insuccesso e il disagio;
- favorire la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

NIDO-INFANZIA-PRIMARIA

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DEGLI ASILI NIDO:

- avviare il bambino verso un' iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività;
- abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole;
- stimolare e incoraggiare al fare;
- promuovere l'utilizzo di materiali diversi;
- favorire percorsi di conoscenza e scoperta dello spazio;
- valorizzare le differenze;
- progettare e consolidare "riti di passaggio" , comprensibili, significativi e interessanti per i bambini
- favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente
- far cooperare bambini più grandi con bambini più piccoli
- promuovere la conoscenza reciproca tra bambini ed adulti.

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola
- stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita;
- sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;
- sviluppare la capacità di assumere responsabilità
- sviluppare la capacità di attenzione e di concentrazione;
- favorire la libera iniziativa del bambino in un contesto di regole da condividere;
- creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia, il controllo dello stato emotivo;
- conoscere la propria cultura e valorizzare le differenze;
- favorire il rispetto e la comprensione reciproca;
- favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative;
- stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero;
- iniziare un percorso indirizzato alla capacità di scegliere.

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- migliorare la capacità di riflettere su se stessi e acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno;
- favorire il rispetto e la comprensione reciproca;
- conoscere e rispettare culture diverse dalla propria
- sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità;
- promuovere il piacere della condivisione;
- sviluppare lo spirito di collaborazione;
- migliorare competenze trasversali meta cognitive (attenzione, concentrazione...);
- favorire l'integrazione tra linguaggi diversi;
- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per favorire forme di apprendimento;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- sviluppare forme e modi di partecipazione ad imprese comuni;
- riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle;
- sviluppare lo spirito di iniziativa e il gusto per l'impresa;
- sviluppare la capacità di valutazione e scelta.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio delle attività svolte dagli alunni;
- una rilevazione del gradimento da parte degli alunni delle attività svolte e dell'esperienza vissuta.

CONTINUITA'

NIDO		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
3 ANNI E CLASSI 5 ANNI INFANZIA	-visita della scuola d'infanzia -cerchio di benvenuto nella sezione dei 5 anni (canzoncine di saluto, giochi di conoscenza) -ascolto di letture animate (protagonisti classi 5 anni infanzia) -piccoli laboratori creativi (realizzazione di cartelloni che i bambini troveranno nella nuova scuola ad inizio anno)	aprile

INFANZIA		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
CLASSI 5 ANNI INFANZIA E CLASSI QUARTE	-Festa dell'albero: i bambini della Scuola dell'Infanzia si recano presso la Scuola Primaria dove saranno accolti dagli alunni delle classi quarte e si scambieranno una piantina che sarà piantumata nei rispettivi giardini; -Primo incontro di aprile: i bambini dell'Infanzia si recheranno alla Scuola Primaria e divisi in gruppi saranno accolti dagli alunni delle classi quarte	21 novembre

DELLA PRIMARIA	che leggeranno e/o dramatizzeranno un racconto; seguirà la visita dei locali della scuola. -Secondo incontro gli stessi gruppi si dedicheranno ad attività di laboratorio creativo con la realizzazione di disegni, cartelloni, manufatti...che gli alunni ritroveranno all'inizio del nuovo anno scolastico.	due incontri nel mese di aprile
---------------------------	--	---------------------------------

PRIMARIA		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
CLASSE QUARTA	-Per la festa dell'albero gli alunni delle classi quarte accoglieranno i bambini della Scuola dell'Infanzia con canti e/o poesie e si scambieranno una piantina che sarà piantumata nei rispettivi giardini. -Primo incontro di aprile: gli alunni delle classi quarte accoglieranno i bambini dell'Infanzia con la lettura e/o drammatizzazione di un racconto. -Secondo incontro di aprile: gli stessi gruppi si dedicheranno ad attività di laboratorio creativo con la realizzazione di disegni, cartelloni e manufatti.	21 novembre due incontri nel mese di aprile
CLASSE QUINTA	-Durante l'open day della scuola secondaria gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria accompagnati dai genitori potranno visitare la nuova scuola e partecipare a laboratori tenuti dagli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola media.	gennaio

SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA	Ogni anno i ragazzi di tutte le classi e/o di solo alcune selezionate dal collegio docenti della secondaria sono coinvolti in iniziative tese ad accogliere i ragazzi delle classi quinte della scuola primaria (es. organizzazione della giornata dell'accoglienza, partecipazione laboratoriale agli open day della scuola secondaria e realizzazione di piccoli manufatti da far trovare agli ex alunni della Primaria sui banchi, a settembre, il primo giorno di scuola alle medie.	open day di gennaio aprile/maggio

ORIENTAMENTO

INFANZIA		
IO CHI SONO		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
TUTTE LE SEZIONI (3-4-5 anni)	Attività che mirano alla scoperta del sé corporeo e alla scoperta di regole e comportamenti validi per una corretta convivenza: -progetto accoglienza; -percorsi finalizzati a sviluppare la percezione delle proprie caratteristiche personali e per promuovere l'autonomia; -attività corporeo/gestuali, verbali, grafico/pittorico.. per riconoscere le proprie ed altrui emozioni, dare loro un nome ed esprimerle; -giochi psico-motori finalizzati a far interiorizzare gli schemi spaziali, temporali e relazionali di base; -progetto L2 (per i 5 anni); -progetto educazione stradale(5 anni); -progetti per l'acquisizione dei prerequisiti per la Scuola Primaria.	tutto l'anno

PRIMARIA		
IO CHI SONO		
DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
CLASSE PRIMA	-Attività di accoglienza. -Percorsi per conoscere se stesso, le persone che lo circondano e per iniziare a costruire la propria identità.	Tutto l'anno
CLASSE SECONDA	-Percorsi volti alla ricostruzione della propria storia personale e alla conoscenza dell'ambiente che lo circonda.	Tutto l'anno
CLASSE TERZA	-Percorsi finalizzati alla valorizzazione del proprio io, volti a rafforzare la stima di sé e a scoprire le proprie capacità, anche in rapporto agli altri.	Tutto l'anno
CLASSE QUARTA	-Percorsi attraverso cui si rafforza la sicurezza personale, si prende coscienza del proprio stile cognitivo, si confrontano le proprie emozioni con quelle degli altri provando anche a gestire i conflitti.	Tutto l'anno
CLASSE QUINTA	-Percorsi che permettono di dare valenza storica al proprio io, riconoscere e verbalizzare i propri talenti, le proprie capacità, i propri desideri, maturare una propria capacità decisionale affinché ogni alunno possa essere protagonista di un personale progetto di vita e partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile.	Tutto l'anno

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole del territorio e alle attività produttive;

3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni anche in ambito ri-orientativo .

OBIETTIVI PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- conoscere se stessi e gli altri;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- saper compiere una scelta in situazioni note;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico, scientifico, artistico e sportivo;
- acquisire gli elementi minimi per l'uso della videoscrittura;
- acquisire un metodo finalizzato allo studio specifico di ogni disciplina;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie stem;
- iniziare a pensare un proprio progetto di vita;

- migliorare la conoscenza di sé e degli altri;
- effettuare operazioni di previsione;
- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- consolidare le competenze digitali acquisite;
- potenziare la capacità di scelta;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio con particolare attenzione all'offerta produttiva;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;

- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento, acquisendo una piena conoscenza di se stessi in termini di interessi, attitudini, competenze e potenzialità;
- saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future, attraverso l'individuazione dei propri punti di forza e delle difficoltà riscontrate nel triennio;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- potenziare le competenze digitali acquisite;
- conoscere la realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- approfondire la conoscenza del territorio: scuole superiori e aziende
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- lavorare in team;
- presentare il proprio progetto di vita;
- compiere scelte consapevoli.

SI VUOLE VERIFICARE L'EFFICACIA DEL PROGETTO ATTRAVERSO:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dagli alunni con questionari di gradimento;
- attività di autovalutazione;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...). Tale fase si svolge in collaborazione con il CRED e altri enti predisposti.

MODULI ORIENTATIVI

Le attività sotto proposte sono svolte almeno per 30 ore come da normativa. Le ore eccedenti potrebbero essere soggette a variazioni e cambiamenti e potrebbero non essere realizzate entro la fine dell'anno scolastico.

CLASSI PRIME					
N° MODULO	TITOLO	COMPETENZE	MATERIE/DOCENTE DI RIFERIMENTO	ATTIVITA'	ORE
1	MI CONOSCO	EFFICACIA PERSONALE: - conosco me stesso, le mie passioni e i miei talenti; - comincio a riflettere sui miei punti di forza e ad affrontare le mie debolezze. GESTIRE LE RELAZIONI: -imparo ad interagire con gli altri.	LETTERE + TUTTI I DOCENTI DEL CDC	-ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA: MI PRESENTO, I MIEI TALENTI, LE MIE PASSIONI, IL MIO PROGETTO DI VITA (CAPSULA DEL TEMPO), LE RELAZIONI... -LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA ORIENTATIVA ES. UNITA' DIDATTICA SULLE CASATE DI HARRY POTTER (CONFRONTO SULLE CARATTERISTICHE PERSONALI)	12
2	IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCERSI PER IMPARARE MEGLIO -rifletto sul mio stile cognitivo e imparo a gestire al meglio la mia concentrazione , acquisendo un metodo di studio adeguato in ogni singola disciplina; -Valorizzo le mie esperienze e le mie conoscenze per ancorarvi nuovi contenuti.	TUTTI I DOCENTI	-ATTIVITA' TESE AD ACQUISIRE UN EFFICACE METODO DI STUDIO (RIFLESSIONE SUL PROPRIO METODO, SELEZIONARE INFORMAZIONI, CAPACITA' DI SINTESI E RIORGANIZZAZIONE CONTENUTI, USO DEGLI STRUMENTI: MAPPE, TABELLE, GRAFICI..., ECC.)	12

[illegible]

		creare e modificare contenuti		-CORO -TALENT SHOW -PROGETTI SPORTIVI E CONOSCENZA DELLE ASSOCIAZIONI SPORTIVE -INFORMATICA LE ATTIVITA' SVOLTE POTRANNO ANDARE AD ARRICCHIRE IL PORTFOLIO PERSONALE	
--	--	-------------------------------	--	--	--

CLASSI SECONDE

N° MODULO	TITOLO	COMPETENZE	MATERIE/DOCENTE DI RIFERIMENTO	ATTIVITA'	ORE
1	MI CONOSCO	EFFICACIA PERSONALE: - conosco me stesso, i miei interessi, le mie capacità e le mie attitudini ed esploro in modo più approfondito i miei talenti e le mie passioni. -rifletto sui miei punti di forza e cerco soluzioni per superare le mie debolezze. GESTIRE LE RELAZIONI: -sono capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	LETTERE/COORDINATORE	- ANALISI DELLE PROBLEMATICHE ADOLESCENZIALI, VOLTA AD UNA MAGGIORE CONOSCENZA DI SÉ(4) -DEFINIZIONE DI INTERESSE, CAPACITA' ATTITUDINE, PASSIONE, TALENTO (1) -TEST SU INTERESSI , CAPACITA' E ATTITUDINI (SOMMINISTRAZIONE E CONDIVISIONE)(5) -RESTITUZIONE DI FINE ANNO (1)	11

2	LA SCELTA	EFFICACIA PERSONALE: -prendo delle decisioni efficaci in relazione al mio vissuto personale; -affronto gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro. GESTIRE LA PROPRIA VITA: -miglioro la pianificazione del mio progetto di vita	LETTERE CON ALTRI DOCENTI DEL CDC INDIVIDUATI	- LETTURE TESTI NARRATIVI - TEST E ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO SULLA CAPACITA' DI SCELTA - VISIONE FILM	4
3	CONOSCO IL TERRITORIO: LE SCUOLE	IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE: - esploro percorsi, alternative formative e incontro opportunità per essere più consapevole di fronte all'offerta scolastica del territorio GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA: - decido e pianifico con migliore tempistica i miei obiettivi di vita e di sviluppo della mia carriera formativa.	TUTTI I DOCENTI DEL CDC	-PROGETTO IO TI ACCOMPAGNO DEL FERMI (4) -LABORATORI ORIENTATIVI (2/4)	6
4	CONOSCO IL TERRITORIO: LE AZIENDE E I MESTIERI	ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL MONDO DEL LAVORO: -esploro mestieri e professioni; - comprendo come nella vita, l'apprendimento e il lavoro cambino	TUTTI I DOCENTI TUTTI I DOCENTI DEL CDC	PROFESSIONI, ARTI E MESTIERI DEL TERRITORIO (2) -PROGETTO ESANASTRI (INTERVENTO IN CLASSE E VISITA)(2/3) -ALTRE AZIENDE(INTERVENTO E VISITA (2/3) -ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO	8

		nel tempo, attraverso la conoscenza di vari contesti lavorativi.			
5	CRESCERE IN COMPETENZA	IDENTIFICARE ED ACCEDERE AD OPPORTUNITÀ FORMATIVE E LAVORATIVE: - esploro ulteriori alternative e incontro opportunità per migliorare le mie competenze VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI: - analizzo, confronto e valuto in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. CREARE E SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI: - creo materiali digitali scegliendo i programmi/applicazioni più utili al mio scopo.	CONSULENTE ESTERNO /TUTTI I DOCENTI IL COORDINATORE DOCENTI REFERENTI DEI PROGETTI	-UTILIZZO CORRETTO DELLA RETE(FAKE NEWS, ACQUISIRE INFORMAZIONI DALLA RETE...)(3) -COMPETENZA DIGITALE (REALIZZAZIONE DI POWERPOINT E ALTRI PRODOTTI MULTIMEDIALI, ecc.)(4) -CORSO DI WEB CREATOR (6) -IL MIO CAPOLAVORO (esperienza ritenuta significativa a livello culturale, personale ed emotivo)(1) - I RAGAZZI IN FORMA FACOLTATIVA POTRANNO ANCHE ADERIRE A PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE LORO COMPETENZE, TESI ANCHE A SCOPRIRE TALENTI NASCOSTI QUALI: -CORSI DI LINGUA -CORSI DI LATINO -CORO -TALENT SHOW -PROGETTI SPORTIVI -INFORMATICA LE ATTIVITA' SVOLTE POTRANNO ANDARE AD ARRICCHIRE IL PORTFOLIO PERSONALE	13 1 attività extracurricolare libera

CLASSI TERZE					
N° MODULO	TITOLO	COMPETENZE	MATERIE/DOCENTE DI RIFERIMENTO	ATTIVITA'	ORE
1	COM'ERO, COME SONO, COME SARO'	EFFICACIA PERSONALE: - conosco meglio me stesso e prendo consapevolezza della mia evoluzione personale nel corso	ARTE - LETTERE	- ANALISI E CONDIVISIONE COLLAGE/PRODOTTI MULTIMEDIALI - TEMA A CARATTERE RIFLESSIVO	8

		del triennio relativamente a interessi, passioni, talenti e capacità; -individuo soluzioni per raggiungere i miei obiettivi. GESTIRE LE RELAZIONI: - costruisco relazioni e contatti utili a sviluppare la mia carriera formativa e professionale; -sono capace di lavorare con gli altri sia in modalità collaborativa sia in gruppo e di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, provando a motivarli e valorizzando anche le mie idee.			
2	LA SCELTA	EFFICACIA PERSONALE: -opero scelte ponderate e realistiche; - prendo delle decisioni efficaci in relazione alla mia vita, alla formazione e al lavoro; - esploro alternative e colgo opportunità per migliorare la mia carriera formativa. GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE: - decido e pianifico con la migliore tempistica i miei obiettivi di vita e di sviluppo della mia carriera formativa.	LETTERE + I DOCENTI DEL CDC INDIVIDUATI+REFERENTI ORIENTAMENTO	-LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA ORIENTATIVA AD ES. -UNITA' DIDATTICA SUI PROMESSI SPOSI: LA SCELTA DI CORAGGIO, LA NON SCELTA, LA SCELTA DI PAURA... (4) - INCONTRO CON EX ALUNNI (2) - SPORTELLLO ORIENTAMENTO	6
3	IL MIO PERCORSO	EFFICACIA PERSONALE:	MATEMATICA IN COLLABORAZION	-ANALISI DEL PROPRIO PERCORSO SCOLASTICO NEI	5

		- valorizzo i miei punti di forza e cerco di superare le mie debolezze soprattutto in relazione al mio percorso scolastico; -valuto la vicinanza/distanza tra le mie competenze e l'ipotesi di scelta della scuola superiore; - sono capace di usare gli strumenti che mi permettono di operare una scelta consapevole, rispetto alla mia ipotesi di percorso.	E CON ALTRI DOCENTI SCELTI TRA QUELLI DEL CDC, COORDINATORE DI CLASSE	TRE ANNI E CONFRONTO CON IPOTESI DI SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE -RICHIAMO ALLA PIATTAFORMA UNICA E ALL'E-PORTFOLIO -IL MIO CAPOLAVORO	
4	SISTEMA DI ISTRUZIONE ITALIANO	IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITÀ FORMATIVE: -conosco il sistema di istruzione italiano, identifico e valuto opportunità formative in altri contesti geografici.	COORDINATORE + INGLESE E FRANCESE	-ANALISI DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE ITALIANO IN CONFRONTO CON QUELLO INGLESE E FRANCESE	3
5	LE SCUOLE DEL TERRITORIO	IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITÀ FORMATIVE: -conosco le scuole del territorio, i loro indirizzi, le materie caratterizzanti e le loro opportunità formative -definisco obiettivi personali efficaci e sostenibili in relazione anche a quanto offerto dalle scuole del territorio; -acquisisco informazioni in modo formale e informale, valutando i pro e i contro rispetto al mio profilo	LETTERE IN COLLABORAZIONE E CON DOCENTI DEL CDC INDIVIDUATI	- ANALISI DELLE SCUOLE PRESENTI SUL TERRITORIO (POWER POINT) - ANALISI DEI QUADRI ORARI E DELLE MATERIE DI INDIRIZZO -LEZIONI ORIENTATIVE, GIORNATE DEDICATE, FIERA DELL'ORIENTAMENTO	18

		personale e scolastico.			
6	REALTA' PRODUTTIVE DEL TERRITORIO	ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO: - identifico le professioni che meglio corrispondono alle mie caratteristiche e valuto la vicinanza/ distanza tra le mie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro; - comprendo e valuto l'andamento dell'economia in riferimento anche alle mie scelte; -comprendo come i cambiamenti socio-politici influiscono sulla mia vita e sulla mia carriera formativa e professionale.	TUTTI I DOCENTI ARTE + DOCENTI DEL CDC INDIVIDUATI	PROFESSIONI, ARTI E MESTIERI DEL TERRITORIO - ANALISI DELLE PROFESSIONI -REALIZZAZIONE LOGO ESANASTRI (CONCORSO) - ATTIVITA' UNIONE INDUSTRIALE -INCONTRI FORMATIVI CON RAPPRESENTANTI DI PROFESSIONI SPECIFICHE(ES.RADIO BRUNO, ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO)	8
7	crescere in competenza	IDENTIFICARE ED ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE: -sono in grado di sviluppare la mia identità personale e professionale, di agire efficacemente anche per modificare se necessario il mio percorso, rivalorizzando efficacemente competenze e risorse personali. COMPETENZA DIGITALE: - sono in grado di individuare varie modalità per creare e modificare	CONSULENTE ESTERNO/TUTTI I DOCENTI docenti referenti dei progetti	-PRODOTTO MULTIMEDIALE(3) -IL MIO CAPOLAVORO (esperienza ritenuta significativa a livello culturale, personale ed emotivo) -USCITE SUL TERRITORIO PER PARTECIPAZIONE AD EVENTI CULTURALI (TEATRO, MOSTRE ECC...)(3) - I RAGAZZI IN FORMA FACOLTATIVA POTRANNO ANCHE ADERIRE A PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE LORO COMPETENZE, TESI ANCHE A SCOPRIRE TALENTI NASCOSTI QUALI: -CORSO STAMPANTE 3D -CORSI DI LINGUA -CORO -TALENT SHOW -PROGETTI SPORTIVI -INFORMATICA	7 attività extracurricolare libera

		contenuti e prodotti digitali in diversi formati; -condivido dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate; -comprendo i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali e sono consapevole di dover rispettare le norme comportamentali che li regolano.		LE ATTIVITA' SVOLTE POTRANNO ANDARE AD ARRICCHIRE IL PORTFOLIO PERSONALE	
--	--	---	--	--	--

CRONOPROGRAMMA

Le attività di orientamento riservate agli alunni di seguito elencate possono essere integrate con progetti proposti da enti, associazioni ecc. o col percorso orientativo proposto dalla regione e dal Miur "Scegli la strada giusta per te", attuabile attraverso 7 moduli, anche selezionabili, disponibili on line. Il progetto si svolge anche in collaborazione con il Cred e l'Unione industriale pisana con la finalità di migliorare la conoscenza degli indirizzi tecnico professionali e creare un rapporto efficace con le industrie del territorio.

DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
Classe prima	-Attività di accoglienza. -Questionari di autoconoscenza tesi a rilevare, interessi, passioni, talenti e capacità. -Laboratori di lettura e scrittura orientativa. -Attività tese ad acquisire un efficace metodo di studio.	Tutto l'anno
	Definizione del concetto di orientamento e presentazione del progetto.	Inizio anno
	Lecture testi narrativi, test, film e attività di potenziamento sulle capacità di scelta.	Tutto l'anno
	Introduzione alla videoscrittura e ad altri strumenti digitali.	Tutto l'anno
	Il mio capolavoro.	Inizio anno

DESTINATARI	CONTENUTI/ATTIVITA'	TEMPI DI ATTUAZIONE
Classe seconda	Lecture testi narrativi, test, film e attività di potenziamento sulle capacità di scelta.	Tutto l'anno
	-Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé; -Approfondimento della conoscenza dei propri interessi, passioni, talenti e capacità, anche attraverso la compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini; -Lezioni orientative su richiesta dei docenti e giornate orientative offerte dagli istituti superiori del territorio (es. progetto "Io ti accompagno") -Eventuale partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori (es. Notte dei ricercatori, incontro con i classici...)	Tutto l'anno
	Proposta di partecipazione a corsi di lingua e/o attività artistiche e sportive (es. latino, inglese...)	Tutto l'anno
	Conoscenza dei mestieri e primi contatti con realtà produttive del territorio	Tutto l'anno
	Progetto Esanastri	Marzo giugno
	Consolidamento delle competenze digitali (es. power point) e uso consapevole della rete (es. fake news ecc.); Corso di Web Creator	Tutto l'anno
	Il mio capolavoro	Inizio anno

DESTINATARI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	TEMPI DI ATTUAZ IONE
Classe terza	-Analisi collage “Come ero, come sono, come sarò”; -Produzione scritta a carattere riflessivo su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali;	Settem bre/ ottobre
	-Laboratori di lettura e scrittura orientativa (ad es. U.D. sui Promessi sposi); -Adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall’Istituto sempre in collaborazione con le scuole superiori (es. corso di latino, corso di inglese, corso di informatica, etc.); -Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.);	Tutto l’anno
	-Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore; -Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese; -Analisi delle scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo; -Analisi dei quadri orario delle scuole superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo;	Ottobre -novem bre dicemb re
	-Su richiesta dei singoli insegnanti lezioni orientative tenute da docenti delle scuole superiori; Visita a scuola superiori (solo su appuntamento riservato a ragazzi con H) Incontri con ex alunni; Fiera dell’orientamento; Realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell’offerta degli istituti superiori); Sportello orientamento rivolto a genitori , alunni e insegnanti; Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle, con eventuali incontri formativi con rappresentanti di professioni specifiche(es. attività unione industriale e/o incontri radio bruno, esponenti dell’arma, associazioni sportive del territorio...); Incontri con realtà produttive del territorio e conclusione del progetto Esanastri;	Novem bre-gen naio

	Richiamo sull'utilizzo della piattaforma "Unica" e dell'e-portfolio - Il mio capolavoro.	Inizio anno
	Attività di consolidamento e potenziamento delle competenze digitali(es. prodotto multimediale, corsi su stampante 3D, informatica...).	Tutto l'anno

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI GENITORI (infanzia-primaria)

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
Genitori	Incontri con i genitori che favoriscano la possibilità di stabilire insieme modalità e criteri per aiutare gli alunni ad orientarsi sia rispetto a se stessi che rispetto alla complessità del mondo che li circonda.	colloqui individuali ed assemblee

(scuola secondaria)

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
Genitori classi prime	-Presentazione del progetto e dei percorsi orientativi previsti dai moduli; presentazione di Unica e e-portfolio -Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.) Queste iniziative saranno avviate solo a seconda dei fondi annuali disponibili, tenendo conto dell'offerta del territorio.	settembre/ottobre tutto l'anno
Genitori classi seconde	-Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.) Queste iniziative saranno avviate solo a seconda dei fondi annuali disponibili, tenendo conto dell'offerta del territorio.	tutto l'anno

Genitori degli alunni delle classi terze	-Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.)	Primi di novembre
	N.B Queste iniziative saranno avviate solo a seconda dei fondi annuali disponibili, tenendo conto dell'offerta del territorio.	
	-Incontro con referenti dell'orientamento per presentazione scuole del territorio	
	-Fiera dell'orientamento	seconda metà di novembre
	-Sportello orientamento	novembre-gennaio
	-Consegna consiglio orientativo e su richiesta colloquio informativo col coordinatore di classe	prima delle vacanze di Natale

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI DOCENTI (nido-infanzia-primaria)

CHE COSA	QUANDO
-Partecipazione dei referenti alle riunioni della commissione Continuità-orientamento e successiva condivisione delle proposte con i docenti;	ottobre
-presentazione del percorso di continuità agli insegnanti delle scuole statali, private e paritarie del territorio.	marzo

(scuola secondaria)

CHE COSA	QUANDO
Condivisione del progetto attraverso invio di promemoria contenenti indicazioni sulle attività da svolgere	settembre insegnanti classi prime, seconde e terze
Partecipazione dei referenti alle riunioni della commissione Continuità- orientamento e successiva condivisione delle proposte con i docenti.	ottobre
Incontri di formazione promossi dalla Regione Toscana, dall'Università, dal mondo del lavoro e dalle scuole superiori.	settembre – maggio
Sportello orientamento aperto ad alunni, genitori e insegnanti.	novembre - gennaio

--	--

N.B. Le attività proposte agli alunni, ai genitori e ai docenti potrebbero essere variate e/o integrate da nuove proposte che perverranno dal territorio o da enti, agenzie formative, associazioni...

MATERIALI PRODOTTI (Nido-infanzia-primaria)

-cartelloni, disegni, manufatti.

MATERIALI PRODOTTI (Secondaria)

- quaderno individuale dell'alunno con raccolta dei risultati del percorso, tabulazioni, schede di raccolta dati, elaborati grafici; materiale elaborato anche visibile nelle classroom appositamente create per l'orientamento;
- blocco dei collage, power point, video...
- aggiornamento della sezione, dedicata all'orientamento, nel sito della scuola.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN ENTRATA (Infanzia-primaria-secondaria)

- formazione all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola dell'infanzia-primaria-secondaria) per la continuità e l'orientamento;
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola;
- incontri tra i bambini del Nido e i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia;
- incontri tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria;
- open day della Scuola dell'Infanzia rivolto ai genitori degli alunni del Nido;
- open day della Scuola Primaria rivolto ai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia;
- incontri tra alunni della secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte della primaria;
- open day della Scuola Secondaria rivolto ai genitori della scuola Primaria e aperto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria;
- progetto di accoglienza classi quinte della Scuola Primaria.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA (Nido-infanzia-primaria-secondaria)

- incontri tra docenti delle classi ponte per un passaggio di informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno;
- convenzioni con vari Istituti Superiori del territorio finalizzate alla collaborazione e ad azioni di continuità (lezioni orientative presso il nostro istituto su argomenti specifici, offerta di corsi pomeridiani di latino, inglese, informatica, etc.);
- incontri di programmazione con alcuni istituti superiori;
- convenzioni con istituti superiori per l'accoglienza nel nostro istituto di ragazzi in alternanza scuola-lavoro.

RISULTATI ATTESI

(Nido-infanzia-primaria)

Alla fine del percorso i referenti della continuità attuano:

-un monitoraggio attraverso la richiesta ai docenti coinvolti di una relazione in cui sia evidenziata la riuscita del progetto attraverso l'esplicitazione dei punti di forza e di criticità.

Dalla realizzazione del progetto di continuità ci aspettiamo che sia facilitato il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro e che gli alunni affrontino le nuove esperienze scolastiche con serenità, curiosità ed entusiasmo.

Con i percorsi di orientamento ci aspettiamo che alla fine del percorso formativo di base l'alunno:

- avrà raccolto una serie di vissuti che gli permetteranno di conoscere meglio sé stesso e l'ambiente in cui vive;
- abbia maggiore autonomia personale;
- sia in grado di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, di risolvere i conflitti, di scoprire e potenziare le proprie capacità ed i propri talenti.

(Secondaria)

Alla fine del percorso i referenti dell'orientamento attuano:

- un monitoraggio da parte dei referenti dei lavori svolti dai docenti e dai ragazzi nelle singole classroom e in drive;
- la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità.

Dalla realizzazione del nostro progetto ci aspettiamo che i nostri alunni, alla fine del percorso effettuato nel nostro istituto:

- abbiano migliorato la conoscenza di se stessi in relazione soprattutto ai propri interessi, passioni, talenti e capacità;
- abbiano acquisito le competenze orientative;
- abbiano consolidato e potenziato le competenze metodologiche e disciplinari;
- riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazioni di frustrazione, demotivazione e casi di dispersione scolastica.

Inoltre, speriamo che il progetto offra:

- un reale supporto alle famiglie, soprattutto nel momento delicato della scelta della scuola superiore;
- un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.