

I.C. "M.L. KING"-CALCINAIA

Prot. 0006197 del 28/05/2025

IV-1 (Uscita)

LA VALUTAZIONE

(aggiornato a.s. 2024/25)

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Documento di valutazione dell'alunno per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

1)- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'	SI	NO	IN PARTE
1A – E' sicuro di sè			
1 B - E' curioso			
1 C - Gestisce le proprie emozioni			
2)- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA			
È autonomo in un contesto di gioco			
È autonomo in situazioni di vita scolastica			
Sa rispettare le regole di convivenza civile			
Adotta pratiche corrette di cura di sè			
Porta a termine compiti ed incarichi assegnati			
3)- AREA DI APPRENDIMENTO :” IL SE’ E L'ALTRO			
A: Ascolta gli altri			
B: Spiega il proprio comportamento			
C: Riconosce le differenze			
D: Rispetta le differenze			
E: Partecipa serenamente alla vita scolastica			
F: Esprime i propri bisogni			
4)- AREA DI APPRENDIMENTO: “IL CORPO E IL MOVIMENTO”			
A: Esegue correttamente gli schemi motori di base			
B. Esegue correttamente percorsi motori			
C: Rappresenta graficamente un percorso effettuato			
D: Disegna in modo completo sé stesso			
E: Posiziona gli oggetti nello spazio (: vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso) (scheda 4E)			

F: Ha acquisito una propria dominanza laterale			
G: Rappresenta le posizioni del corpo			
5) AREA DI APPRENDIMENTO: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"			
A: comunica e illustra le proprie esperienze attraverso il disegno			
B: Rappresenta graficamente oggetti			
C: Utilizza adeguatamente il colore durante le rappresentazioni grafiche			
D: Colora in maniera appropriata entro i margini			
E: Manipola e si esercita in attività manuali, costruttive e creative			
F: Ha acquisito una buona motricità dei movimenti fini della mano (mezzo grafico, forbici ecc.....)			
G: Illustra una storia ascoltata o inventata			
H: Partecipa attivamente ad attività di drammatizzazione			
I: Individua, distingue, riproduce ritmi e suoni			
L: Canta canzoni e recita filastrocche aiutandosi con la mimica			
6) AREA DI APPRENDIMENTO: "I DISCORSI E LE PAROLE"			
A: Presta attenzione per un tempo minimo richiesto			
B: Ascolta e comprende i discorsi altrui			
C: Interagisce nelle conversazioni con i compagni			
D: Rispetta il proprio turno nelle conversazioni collettive			
E: Si fa capire usando frasi di senso compiuto			
F: Pronuncia correttamente le parole			
G: Racconta una propria esperienza e rievoca un fatto			
H: Riassume una breve vicenda presentata con una lettura e/o un racconto (scheda 6H)			
I: Indica e denomina appropriatamente oggetti, persone, azioni, eventi (scheda 6I/1 - 6I/2 - 6I/3)			
L: Comprende l'uso dei connettivi E/O			
M: Rappresenta graficamente la sequenza temporale della storia nei 3 momenti (Prima/Dopo/Infine)			

7) AREA DI APPRENDIMENTO: “LA CONOSCENZA DEL MONDO			
A: Classifica in base a uno o più criteri (quantità, forma, colore, dimensione) (scheda 7A -7A bis- 7/ E)			
B: Ordina in modo crescente o decrescente secondo il comando dato			
C: Si orienta nei numeri da 0 a 10 (Rappresenta la quantità indicata) (Scheda 7C)			
D: Mette in relazione oggetti, fatti, eventi (Prima , Dopo, Infine) (Scheda 6 H)			
E: Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) (scheda 7E)			
F: Rappresenta graficamente le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)			
G: Esplora ed osserva con l’impiego di tutti i sensi			
H: Usa simboli per registrare eventi			
I: Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
L: Partecipa con interesse ad esplorazioni ed attività			
M: Esegue un ritmo ternario			
8) SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA			
A: Riesce a gestire contrasti attraverso regole condivise			
B: Conosce ed applica regole condivise, avendo coscienza di far parte di un gruppo			
C: Esprime con semplici racconti le proprie esperienze culturali			
D: Ha sviluppato una comunicazione efficace esprimendo i propri stati d’animo ed ha instaurato relazioni soddisfacenti nelle quali condividere bisogni, valori, obiettivi			
E: Si orienta nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti e mostrando cura e rispetto verso ciò che lo circonda			
9) PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITA'			
Sa controllarsi			
Si isola			
Provoca			
E’ leader propositivo			
E’ leader negativo			
Si rapporta prevalentemente con i coetanei			

Si rapporta prevalentemente con gli adulti			
Gioca da solo o in gruppo senza la mediazione dell'adulto			
10) ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE ATTIVITA'			
Lavora in modo autonomo			
E' collaborativo nelle attività di gruppo			
Rispetta i tempi assegnati			

Valutazione ed. Civica alla scuola dell'infanzia

Poiché nella scuola dell'infanzia si ritiene opportuna una valutazione mite e di carattere formativo, che accompagna, descrive e documenta i processi di crescita dei bambini e delle bambine, rispettando l'unicità di ciascuno, i tempi e i modi di apprendimento, abbiamo pensato di avvalerci di rubriche di valutazione come strumento per documentare il percorso di formazione e maturazione di ognuno.

Le insegnanti, pertanto, si avvarranno dell'osservazione continua e sistematica, degli elaborati prodotti dai bambini, dell'interesse e della partecipazione dimostrata per le attività proposte e del rispetto delle regole condivise.

Rubriche valutative

NUCLEO FONDANTE 1 COSTITUZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ha consapevolezza della propria identità	Inizia ad avere coscienza della propria Identità	Ha un'apprezzabile consapevolezza della propria identità	Ha una buona consapevolezza della propria	Ha una totale consapevolezza della propria identità
Conosce e rispetta le principali regole di vita scolastica	Sa che esistono regole di vita scolastica che devono essere interiorizzate	Conosce e rispetta in parte le regole condivise della vita scolastica	Conosce e rispetta quasi sempre le regole di vita scolastica	Conosce e rispetta sempre le principali regole di vita scolastica
Collabora con i compagni con senso di solidarietà	Ha preso coscienza di far parte di una comunità	Collabora parzialmente con i compagni	Collabora costantemente con i compagni	Collabora costantemente e con impegno con i compagni mostrando senso di solidarietà
Conosce, riconosce e accetta la diversità	Osserva e interiorizza l'esistenza della diversità	Riconosce e accetta in parte la diversità	Riconosce e accetta la diversità	Conosce, riconosce e accetta la diversità valorizzando le differenze
NUCLEO FONDANTE 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Si orienta nel proprio ambiente di vita rispettando ciò che lo circonda	Osserva e interiorizza ciò che lo circonda	Comincia ad orientarsi nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta in parte ciò che lo circonda	Si orienta nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta per lo più ciò che lo circonda	Si orienta con sicurezza nel proprio ambiente di vita scolastica e rispetta pienamente ciò che lo
Percepisce l'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Attraverso l'esperienza vede che le proprie azioni hanno conseguenze	Inizia a percepire l'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Ha una buona percezione dell'importanza del rispetto e della cura degli esseri viventi e non viventi	Mostra rispetto e cura verso gli esseri viventi e non viventi, mostrando di conoscere le conseguenze di tali azioni

Allegato LA VALUTAZIONE

Sa individuare comportamenti corretti e scorretti in ambito di “spreco”	Grazie alle attività proposte prende coscienza di ciò che serve realmente e cosa è superfluo	Percepisce in parte i comportamenti corretti e scorretti in ambito di ”spreco”	Sa riconoscere quasi sempre comportamenti corretti e scorretti in ambito di “spreco”	Riconosce autonomamente comportamenti corretti e scorretti in ambito di “spreco”
Usa la propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Deve essere guidato nella ricerca e nell'uso della propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Se sollecitato usa la propria creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Ha una apprezzabile creatività per il riutilizzo di materiali di recupero	Ha una ammirevole creatività per il riutilizzo di materiali di recupero
NUCLEO FONDANTE 3 CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizza gli strumenti digitali per risolvere semplici problemi	Ha coscienza della situazione problema da risolvere e prova a trovare soluzioni	Si avvicina a risolvere semplici problemi anche con l'utilizzo di strumenti digitali	Risolve semplici problemi servendosi anche di semplici strumenti digitali	Utilizza con apprezzabile sicurezza i semplici strumenti digitali per risolvere piccoli problemi
Rispetta le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali	Osservando ha capito che esistono regole per l'uso corretto degli strumenti digitali	Rispetta, in parte, le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali	Rispetta quasi sempre le regole condivise per l'utilizzo corretto delle tecnologie digitali	Rispetta le regole condivise per l'utilizzo delle tecnologie digitali
Mostra interesse e collabora con i compagni per trovare strategie volte allo sviluppo della programmazione della robotica educativa e del pensiero computazionale	Si avvicina alla collaborazione tra compagni per trovare strategie risolutive a semplici problemi	Alcune volte mostra interesse e collabora discretamente con i compagni per trovare strategie risolutive che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale	Ha interesse e collabora attivamente con i compagni per trovare strategie risolutive che favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale	Mostra spiccato interesse per trovare strategie di risoluzione collaborando costantemente e con impegno con i compagni
Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli	Grazie alle attività proposte, osserva e inizia a sapersi destreggiare nelle coordinate spazio-temporali	Comincia a padroneggiare le prime abilità di tipo logico e alcune volte riesce ad orientarsi nello spazio e nel tempo	Ha acquisito le prime abilità di tipo logico e spesso si orienta autonomamente nello spazio e nel tempo e nel mondo dei simboli	Padroneggia con sicurezza le prime abilità di tipo logico, ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali e mostra destrezza nel mondo dei simboli

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, secondo quanto recita l'art.1, comma 3 del D.L.62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

		Poco adeguato	Abbastanza adeguato	Adeguato	Eccellente
1) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	a)-Rispetto delle regole	L'alunno ha un comportamento poco rispettoso delle regole.	L'alunno non sa sempre mantenere un comportamento rispettoso delle regole	L'alunno ha un comportamento rispettoso delle regole.	L'alunno sa rispettare le regole con consapevolezza
	b)-Capacità di stabilire rapporti positivi con gli altri	È capace solo in parte di stabilire rapporti positivi con gli altri	Riesce a stabilire rapporti abbastanza adeguati con gli altri	È capace di stabilire rapporti positivi con gli altri	Sa stabilire rapporti positivi con gli altri diventando spesso un punto di riferimento nelle situazioni di integrazione e solidarietà.
2) COLLABORARE e PARTECIPARE	a)-Capacità di lavorare in gruppo e collaborare	Ha qualche difficoltà a lavorare in gruppo e collaborare	Sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera non sempre positiva	Sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera non sempre positiva	Sa lavorare in gruppo e collaborare con grande disponibilità apportando i propri contributi
	b)-Partecipazione alla vita scolastica e alle varie iniziative proposte	Partecipa in modo frammentario alla vita scolastica	Partecipa in modo sufficientemente adeguato alla vita scolastica.	Partecipa positivamente alla vita scolastica	Partecipa con entusiasmo e attivamente alla vita scolastica
3) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	a)-Capacità di autonomia nella gestione dei lavori scolastici e nello studio	Si mostra non sempre autonomo nello svolgimento del lavoro scolastico	Riesce a mostrarsi per lo più autonomo nel portare a termine il lavoro scolastico	Si mostra piuttosto autonomo nel lavoro scolastico	È pienamente autonomo nel lavoro scolastico
	a)-Agire in modo critico, originale e flessibile.	La capacità di agire in modo critico e flessibile non è spesso adeguata.	Ha acquisito una più che sufficiente capacità di agire in modo critico, flessibile, ma poco originale.	Nel complesso dimostra buona capacità di agire in modo flessibile e critico.	Ha sviluppato ottime capacità di agire in modo critico, flessibile e originale

Rubriche di valutazione

La Legge n.150/2024 e l'O.M. n. 3 del 09/01/25 introduce dell'a.s. 24/25 forniscono le indicazioni per la valutazione secondo nella scuola Primaria.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la disciplina.

ARTE E IMMAGINE -CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE e IMMAGINE-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare la realtà circostante, oggetti, immagini e forme per produrre elaborati creativi utilizzando le proprie capacità sensoriali con un uso appropriato dei colori. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Saper osservare alcune semplici opere d'arte e saperle apprezzare.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-pittoriche proposte, anche se guidato dal docente.	

	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici tecniche pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE e IMMAGINE-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare l'ambiente circostante, gli oggetti e le immagini per produrre elaborati creativi ed espressivi con un uso adeguato di colori, forme e linee. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Saper osservare e riprodurre alcune opere d'arte e saperle apprezzare.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-pittoriche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici tecniche pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
------------------------	---	--	--

ARTE E IMMAGINE –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE e IMMAGINE classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE e IMMAGINE-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Utilizzare le conoscenze e le abilità riguardanti il linguaggio visivo per produrre, osservare e leggere varie tipologie di testi visivi rielaborando in modo creativo le immagini. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Saper osservare, conoscere e riprodurre alcune opere d'arte e saperle apprezzare.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente.	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	È in grado di applicare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-pittoriche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici tecniche pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERE E COMUNICARE Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente circostante utilizzando le regole della percezione visiva.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, i significati simbolici e comunicativi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-pittoriche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici tecniche pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE -CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando strumenti e tecniche diverse. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e descrivere gli elementi individuati utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare con autonomia e consapevolezza le opere d'arte di vario genere. È in grado di utilizzare varie tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività grafico-pittoriche e sa osservare le principali opere d'arte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune tecniche pittoriche riuscendo ad elaborare conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività grafico-pittoriche proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici tecniche pittoriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole, sicuro e pertinente. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni non note. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	ORIENTAMENTO - Identificare le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici. - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici noti. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Riconoscere e tracciare percorsi utilizzando riferimenti topologici e coordinate. PAESAGGIO - Riconoscere ed esplorare nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi e le loro connessioni. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro e pertinente. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni più complesse. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio. Ha conoscenza del territorio circostante.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo abbastanza sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo discretamente consapevole. Riconosce gli elementi del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù corretta.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo non del tutto sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù incerta.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno esplora lo spazio ma non ne conosce gli elementi. Utilizza il linguaggio della geograficità solo se guidato. Riconosce saltuariamente gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante non adeguata.	

GEOGRAFIA– CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole, sicuro e pertinente. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni non note. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	ORIENTAMENTO - Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici, anche attraverso percorsi. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Osservare e rappresentare oggetti da vari punti di vista e riconoscerne la relatività. - Capire il significato e utilizzare la simbologia, anche attraverso legenda in una pianta. - Consolidare l'utilizzo di reticolo e coordinate.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro e pertinente. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni più complesse. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	PAESAGGIO

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- Riconoscere e mettere in relazione spazi e funzioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio. Ha conoscenza del territorio circostante.	- Distinguere gli elementi fissi da quelli mobili. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo abbastanza sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo discretamente consapevole. Riconosce gli elementi del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù corretta.	- Individuare elementi fisici e antropici. - Conoscere e confrontare gli elementi tipici di collina, pianura, montagna, mare.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo non del tutto sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù incerta.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno esplora lo spazio ma non ne conosce gli elementi. Utilizza il linguaggio della geograficità solo se guidato. Riconosce saltuariamente gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante non adeguata.	

GEOGRAFIA –CLASSE 3°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA classe 3 ^a	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA-CLASSE 3°
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole, sicuro e pertinente. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni non note. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	ORIENTAMENTO - Orientarsi nello spazio e sulla carta mediante punti di riferimento fissi LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Conoscere e utilizzare i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto. - Leggere le carte di vario tipo, partendo da quelle riguardanti il proprio territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro e pertinente. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni più complesse. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	PAESAGGIO

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- Individuare gli elementi fisici e antropici che costituiscono un sistema territoriale utilizzando il linguaggio specifico. - Consolidare gli elementi costitutivi di paesaggi diversi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio. Ha conoscenza del territorio circostante.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo abbastanza sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo discretamente consapevole. Riconosce gli elementi del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù corretta.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo non del tutto sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù incerta.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno esplora lo spazio ma non ne conosce gli elementi. Utilizza il linguaggio della geograficità solo se guidato. Riconosce saltuariamente gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante non adeguata.	

GEOGRAFIA- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole, sicuro e pertinente. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni non note. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	ORIENTAMENTO - Riconoscere i punti cardinali nella carta o sulla rappresentazione geografica. - Utilizzare grafici, carte tematiche e tabelle in scala per ricavare informazioni. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro e pertinente. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni più complesse. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	- Consolidare la classificazione di vari tipi di carte in base all'utilizzo e alla scala di riduzione. - Produrre mappe concettuali, grafici, tabelle e schemi per comunicare collegamenti e relazioni tra fenomeni e dati geografici. - Individuare relazioni tra i diversi paesaggi del territorio, anche nazionale. PAESAGGIO - Analizzare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e il clima dell'Italia. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Conoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante e le mutazioni ambientali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio. Ha conoscenza del territorio circostante.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo abbastanza sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo discretamente consapevole. Riconosce gli elementi del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù corretta.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo non del tutto sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù incerta.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno esplora lo spazio ma non ne conosce gli elementi. Utilizza il linguaggio della geograficità solo se guidato. Riconosce saltuariamente gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante non adeguata.	

GEOGRAFIA –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole, sicuro e pertinente. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni non note. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	ORIENTAMENTO - Consolidare l'utilizzo di rappresentazioni geografiche su carta.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al Sole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro e pertinente. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio anche in situazioni più complesse. Ha conoscenza sicura del territorio circostante.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Localizzare, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. PAESAGGIO - Effettuare confronti tra realtà geografiche vicine e lontane. - Riconoscere i più evidenti cambiamenti apportati nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo generalmente consapevole. Riconosce e mette in relazione elementi del paesaggio. Ha conoscenza del territorio circostante.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo abbastanza sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo discretamente consapevole. Riconosce gli elementi del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù corretta.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno esplora lo spazio e ne conosce gli elementi in modo non del tutto sicuro. Utilizza il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto. Riconosce gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante perlopiù incerta.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno esplora lo spazio ma non ne conosce gli elementi. Utilizza il linguaggio della geograficità solo se guidato. Riconosce saltuariamente gli elementi noti del paesaggio. Ha una conoscenza del territorio circostante non adeguata.	

INGLESE-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce in modo immediato, sicuro e corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	Listening : ascoltare e comprendere semplici frasi, comandi e strutture linguistiche. Speaking: Interagire con i compagni/insegnanti effettuando semplici scambi dialogici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo sicuro e appropriato utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo appropriato ed abbastanza sicuro utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo adeguato ma con qualche incertezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo sufficientemente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo incerto e con poca sicurezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali.	

INGLESE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta ed interagisce in modo immediato, sicuro e corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con piena sicurezza semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti.	Listening : ascoltare e comprendere semplici parole e frasi, comandi e strutture linguistiche. Speaking: Interagire con i compagni/insegnanti effettuando semplici scambi dialogici con espressioni e frasi note su ambiti esperienziali. Reading: leggere e comprendere semplici parole brevi e semplici frasi relative a strutture linguistiche note.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo sicuro e appropriato utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con sicurezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo appropriato ed abbastanza sicuro utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con buona sicurezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo adeguato ma con qualche incertezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in maniera abbastanza adeguata semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo sufficientemente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in maniera sufficientemente adeguata semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta comprende ed interagisce in modo incerto e con poca sicurezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con incertezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti.	

INGLESE –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo immediato, sicuro e corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con piena sicurezza semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera autonoma e corretta , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Listening: ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Speaking: Interagire con i compagni/insegnanti effettuando scambi dialogici con espressioni e frasi note adatte alla situazione. Reading: leggere e comprendere messaggi anche con il supporto visivo o sonoro cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Writing: scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende adeguatamente semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera corretta , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo generalmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera per lo più corretta , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sostanzialmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo generalmente adeguato semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, con qualche incertezza , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo sostanziale semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo essenziale , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce in modo incerto e con poca sicurezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con incertezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo poco adeguato , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
-----------------	---	---	--

INGLESE- CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE classe 4 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE-CLASSE 4 ^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo immediato, sicuro e corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con piena sicurezza frasi e /o dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera autonoma e corretta , parole e/o frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Listening : ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Speaking: Interagire con i compagni/insegnanti effettuando scambi dialogici con espressioni e frasi note adatte alla situazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende adeguatamente frasi e /o dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera corretta , parole e/o frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Reading: leggere e comprendere messaggi anche con il supporto visivo o sonoro cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Writing: scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo generalmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato frasi e /o dialoghi su argomenti noti. Scrive, in maniera per lo più corretta , parole e/o frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Riconoscere le principali strutture grammaticali proposte.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sostanzialmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo generalmente adeguato frasi e /o dialoghi su argomenti noti. Scrive, con qualche incertezza , parole e/o frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo sostanziale semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo essenziale , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce in modo incerto e con poca sicurezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con incertezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo poco adeguato , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	

INGLESE –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo immediato, sicuro e corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con piena sicurezza frasi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti. Scrive, in maniera autonoma e corretta , parole, frasi e brevi testi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Listening: ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, frasi e dialoghi di uso quotidiano. Speaking: Interagire con i compagni/insegnanti effettuando scambi dialogici con espressioni e frasi note adatte alla situazione.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende adeguatamente frasi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti. Scrive, in maniera corretta , parole, frasi e brevi testi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Reading: leggere e comprendere messaggi e brevi testi, anche con il supporto visivo o sonoro cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Writing: scrivere parole, frasi e brevi testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo generalmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo abbastanza adeguato frasi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti. Scrive, in maniera per lo più corretta , parole, frasi e brevi testi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sostanzialmente corretto utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo generalmente adeguato frasi, dialoghi e brevi testi su argomenti noti. Scrive, con qualche incertezza , parole, frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	Riconoscere le principali strutture grammaticali proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e interagisce in modo sufficientemente adeguato utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende in modo sostanziale semplici frasi e /o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo essenziale , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno ascolta, comprende ed interagisce in modo incerto e con poca sicurezza utilizzando frasi ed espressioni di uso quotidiano relative ad ambiti esperienziali, anche mediante strumenti digitali. Legge e comprende con incertezza semplici frasi e/o brevi dialoghi su argomenti noti. Scrive, in modo poco adeguato , parole e/o semplici frasi per esprimere aspetti del proprio vissuto quotidiano.	

ITALIANO-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO • Partecipare in modo pertinente alle conversazioni • Ascoltare e comprendere le spiegazioni e le conversazioni • Comprendere semplici istruzioni e gli elementi essenziali dei testi letti o narrati da altri. • Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. LETTURA • Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi SCRITTURA
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		• Scrivere spontaneamente o sotto dettatura parole o semplici frasi in modo ortograficamente corretto. LESSICO • Comprendere il significato ed utilizzare in modo appropriato parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti. GRAMMATICA • Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO – CLASSE 2^A

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO classe 2 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO-CLASSE 2 ^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	ASCOLTO E PARLATO • Partecipare in modo pertinente alle conversazioni • Ascoltare e comprendere le spiegazioni e le conversazioni • Comprendere gli

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	elementi essenziali dei testi letti o narrati da altri. • Comprendere semplici istruzioni su giochi e attività. • Raccontare semplici storie o esperienze personali in ordine cronologico. LETTURA • Leggere e comprendere semplici testi curando l'espressione. SCRITTURA • Scrivere correttamente in modo spontaneo o sotto dettatura parole, frasi e brevi testi. LESSICO • Comprendere il significato ed utilizzare in modo appropriato parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti. GRAMMATICA • Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche. • Riconoscere in una frase alcune parti del discorso. • Riconoscere gli elementi essenziali della frase.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO • Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente. • Ascoltare testi di vario tipo mostrando di coglierne le informazioni principali ed esporli in modo comprensibile. LETTURA • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa. • Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. SCRITTURA • Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. • Produrre semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. LESSICO • Comprendere il significato di parole non note e utilizzarle in modo adeguato. GRAMMATICA • Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. • Saper riconoscere in una frase le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
------------------------	---	--	--

ITALIANO CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO classe 4 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO-CLASSE 4 ^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO • Saper ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. • Saper raccontare esperienze personali e/o storie di vario tipo, utilizzando il codice verbale appropriato. LETTURA • Saper leggere in modo scorrevole ad alta voce, con espressività ed intonazione, i testi di vario tipo. Saper leggere in modo silenzioso vari testi individuandone le informazioni principali e secondarie. SCRITTURA • Saper produrre testi ortograficamente corretti legati a scopi diversi. LESSICO • Saper comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Saper consultare il dizionario per ampliare il lessico. GRAMMATICA • Saper riconoscere la struttura della frase a livello sintattico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	• Saper riconoscere in una frase le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. • Saper riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO • Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. • Produrre testi orali coerenti e coesi apportano contributi personali legati al proprio vissuto. LETTURA • Leggere e comprendere il contenuto di vari tipi di testo. • Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche di vari tipi di testo. SCRITTURA • Rielaborare testi in forma di riassunto utilizzando le informazioni essenziali. • Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. LESSICO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	• Individuare il significato delle parole in base al contesto e ricercarne il significato mediante la consultazione del dizionario. • Utilizzare il lessico in modo adeguato, in relazione ai diversi tipi di testo e alle situazioni. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio. GRAMMATICA • Conoscere le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e rispettarle nella produzione dei testi. • Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i relativi tratti grammaticali. • Individuare l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente e in completa autonomia, anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	NUMERI - Conoscere i numeri naturali fino a 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali - Operare con l'addizione e la sottrazione fra i numeri naturali PROBLEMI - Risolvere semplici situazioni problematiche SPAZIO E FIGURE - Orientamento nello spazio - Caratteristiche delle figure piane e solide
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente e in autonomia.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - I quantificatori - I connettivi logici - Misure (più alto, meno alto...) - Grafici e tabelle.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con discreta autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria abbastanza correttamente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in maniera essenziale. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in situazioni note e con alcune incertezze.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in modo non autonomo e se guidato dal docente. Applica con incertezza e discontinuità le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATEMATICA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente e in completa autonomia, anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	NUMERI - I numeri naturali fino a 100, nel loro aspetto cardinale e ordinale. - Relazioni tra i numeri: confronto e ordinamento. - Operare con le addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con cambio e senza cambio. - Concetto di divisione. PROBLEMI - Risolvere semplici situazioni problematiche con diverse strategie esecutive.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente e in autonomia.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali linee e figure geometriche e la simmetria. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Criteri di classificazione. - I quantificatori. - I connettivi logici. - Misurazioni arbitrarie. - Convenzionalità della misura. - Indagini legate alle esperienze personali. - Rilevazione di dati. - Tabelle e grafici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con discreta autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria abbastanza correttamente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in maniera essenziale. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in situazioni note e con alcune incertezze.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in modo non autonomo e se guidato dal docente. Applica con incertezza e discontinuità le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATEMATICA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente, in completa autonomia, anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	NUMERI - I numeri naturali fino a 1000, nel loro aspetto cardinale e ordinale. - Relazioni tra i numeri: confronto e ordinamento. - Riconoscimento del valore posizionale delle cifre e del concetto di cambio. - Le 4 operazioni e le loro proprietà. PROBLEMI - Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente e in autonomia.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		SPAZIO E FIGURE - Le parti che compongono le figure geometriche piane. - Avvio al concetto di perimetro. - Avvio alla conoscenza dell'unità di misura RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - L'indagine statistica. - Rappresentazione dati. - L'uso dei connettivi logici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria correttamente.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con discreta autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria abbastanza correttamente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in maniera essenziale. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in situazioni note e con alcune incertezze.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve semplici situazioni problematiche e riconosce semplici elementi di geometria in modo non autonomo e se guidato dal docente. Applica con incertezza e discontinuità le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATEMATICA- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria correttamente, in completa autonomia, anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	NUMERI - I numeri naturali entro le centinaia di migliaia, nel loro aspetto cardinale e ordinale. - Relazioni tra i numeri: confronto e ordinamento. - Riconoscimento del valore posizionale delle cifre. - Operare con le 4 operazioni, con i numeri interi e decimali. PROBLEMI
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri. risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente e in autonomia.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente.	SPAZIO E FIGURE - Analisi e rappresentazione degli elementi che compongono le principali figure geometriche piane. - Calcolo del perimetro. - Avvio al concetto di area. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Classificazione di oggetti in base a più attributi - Rappresentazione e lettura di dati. - Probabilità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri con discreta autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria abbastanza correttamente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in maniera essenziale. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in situazioni note e con alcune incertezze.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in modo non autonomo e se guidato dal docente. Applica con incertezza e discontinuità le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MATEMATICA –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria correttamente, in completa autonomia, anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	NUMERI - Conoscenza dei numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. - Relazioni tra i numeri: confronto e ordinamento. - Riconoscimento del valore posizionale delle cifre. - Operare con le 4 operazioni, con i numeri interi e decimali. PROBLEMI
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente e in autonomia.	

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in situazioni note e non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente.	SPAZIO E FIGURE - Analisi degli elementi significativi (lati, angoli...) delle principali figure geometriche piane. - Calcolo del perimetro e dell'area. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica. - Rappresentazione e lettura di dati. - Effettuare valutazioni di probabilità.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria con discreta autonomia. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo abbastanza correttamente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in maniera essenziale. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note e con alcune incertezze.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri, risolve situazioni problematiche e riconosce elementi di geometria in modo non autonomo e se guidato dal docente. Applica con incertezza e discontinuità le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	

MOTORIA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MOTORIA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione MOTORIA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e dimostra un'ottima padronanza di schemi motori e posture, adattandosi con sicurezza alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo creativo e consapevole per esprimere emozioni, partecipando con entusiasmo e pieno coinvolgimento a giochi e attività ritmiche.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO - Eeguire azioni in relazione allo spazio e al tempo (sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, grande, piccolo, pieno vuoto, largo, stretto, prima...). - Coordinare e utilizzare i

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e dimostra una buona padronanza di schemi motori e posture, adattandosi con sicurezza e in modo efficace alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo appropriato e originale per esprimere le principali emozioni, partecipando con interesse e coinvolgimento a giochi e attività ritmiche.	diversi schemi motori di base combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare ...). - Controllare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA - Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato, adattandosi con sicurezza alle variazioni di spazio e tempo durante le attività semplici. -L'alunno utilizza il movimento in modo adeguato per esprimere le emozioni principali, partecipando con interesse e impegno a giochi e attività ritmiche.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e utilizza schemi motori e posturali in modo accettabile, adattandosi alle variazioni di spazio e tempo durante le attività semplici con qualche incertezza. -L'alunno utilizza il movimento per esprimere emozioni in maniera semplice e partecipa alle attività con un coinvolgimento generalmente soddisfacente.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e utilizza gli schemi motori e le posture in modo essenziale, riuscendo ad adattarsi quasi sempre alle variazioni di spazio. -L'alunno utilizza il movimento in modo semplice per comunicare emozioni, partecipando con impegno variabile a giochi e attività ritmiche.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	-L'alunno fatica a riconoscere il proprio corpo e ad utilizzare in modo adeguato gli schemi motori e le posture, mostrando difficoltà significative nell'adattarsi alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo limitato o poco efficace per esprimere emozioni e partecipa con difficoltà o scarso coinvolgimento a giochi e attività ritmiche.	

MOTORIA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MOTORIA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione MOTORIA-CLASSE 2^
--------------------	------------------------------------	---	---

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-L'alunno dimostra una solida consapevolezza del proprio corpo, gestendo con sicurezza gli schemi motori e posturali, adattandosi con prontezza e abilità alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo creativo e chiaro per comunicare ed esprimere emozioni, partecipando attivamente e con entusiasmo a giochi, attività ritmico-musicali.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Ideare, sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-L'alunno dimostra una buona consapevolezza del proprio corpo, gestendo con sicurezza gli schemi motori e posturali, adattandosi in modo efficace alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo chiaro e appropriato per esprimere tutte le emozioni, partecipando con interesse e coinvolgimento a giochi e attività ritmiche.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-L'alunno dimostra una discreta consapevolezza del proprio corpo, utilizzando gli schemi motori e posturali in modo adeguato, riuscendo ad adattarsi alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo adeguato per comunicare emozioni, partecipando con impegno e interesse ai giochi e attività ritmiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA • Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo anche attraverso attività di drammatizzazione. • Utilizzare condotte motorie in situazioni di gioco vissute attraverso rappresentazioni simboliche e imitative
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	-L'alunno dimostra una consapevolezza accettabile del proprio corpo, utilizzando gli schemi motori e posturali in modo generalmente appropriato, riuscendo ad adattarsi alle variazioni di spazio e tempo durante le attività con qualche incertezza. -L'alunno utilizza il movimento per esprimere emozioni in modo semplice e partecipa in modo soddisfacente a giochi e attività ritmiche, con un coinvolgimento non sempre costante.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	-L'alunno riconosce il proprio corpo e utilizza schemi motori e posturali in modo elementare, adattandosi alle variazioni di spazio e tempo con difficoltà, ma mostrando impegno. -L'alunno utilizza il movimento in modo essenziale per esprimere emozioni, partecipando alle attività ritmiche ed ai giochi con interesse variabile.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	-L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere il proprio corpo e nell'utilizzare in modo adeguato gli schemi motori e posturali, dimostrando incertezze significative nell'adattarsi alle variazioni di spazio e tempo durante le attività. -L'alunno utilizza il movimento in modo limitato o poco efficace per esprimere emozioni e partecipa alle attività ritmiche, ai giochi e alle piccole rappresentazioni con impegno discontinuo o scarso coinvolgimento.	
------------------------	---	---	--

MOTORIA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MOTORIA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione MOTORIA-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- L'alunno dimostra una piena consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità, padroneggiando con sicurezza gli schemi motori e posturali, adattandosi con facilità alle variabili spaziali e temporali, anche in situazioni nuove e complesse. - Utilizza il corpo con grande espressività per comunicare e rappresentare stati d'animo nelle esperienze ritmico-musicali. - Sperimenta con successo una varietà di esperienze motorie, sviluppando competenze che lo orientano verso la futura pratica sportiva. Rispetta sempre le regole ed ha un comportamento responsabile in ogni attività motoria.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO • Applicare diversi schemi motori combinati tra loro e in modalità collaborativa. • Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- L'alunno dimostra una buona consapevolezza del proprio corpo, padroneggiando gli schemi motori e posturali e adattandosi efficacemente alle variabili spaziali e temporali. - Utilizza il corpo per esprimere stati d'animo in modo chiaro e appropriato, partecipando attivamente alle varie attività ed alle esperienze ritmico-musicali, mostrando un buon livello di creatività ed espressività. Partecipa con impegno alle esperienze motorie, acquisendo competenze che lo orientano verso la futura pratica sportiva. Rispetta le regole e dimostra una buona comprensione del fair play.	• Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, sensazioni. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAR PLAY • Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- L'alunno ha una buona consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori, adattandosi in modo soddisfacente alle variabili spaziali e temporali. - Usa il corpo per esprimere stati d'animo con adeguata creatività, partecipando con impegno alle attività ritmico-musicali. - Partecipa con adeguato impegno alle attività motorie, acquisendo competenze che lo orientano positivamente verso la futura pratica sportiva. - Rispetta le regole con attenzione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- L'alunno dimostra una consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori, adattandosi discretamente alle variabili spaziali e temporali. - Utilizza il corpo per esprimere stati d'animo in modo discreto, partecipando alle attività ritmico- musicali con coinvolgimento accettabile. - Partecipa alle attività motorie con discreto impegno. Rispetta le regole in modo accettabile. - L'alunno ha una conoscenza base dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispettando i criteri di sicurezza, occasionalmente può mostrare qualche distrazione nelle attività motorie e nell'uso degli attrezzi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- L'alunno mostra una discreta consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori, adattandosi in modo sufficiente alle variabili spaziali e temporali, con una gestione adeguata nelle situazioni proposte. - Utilizza il corpo per esprimere stati d'animo in maniera chiara, partecipando alle attività ritmico- musicali, anche se la sua espressività può risultare più limitata. - Partecipa alle attività motorie e sportive con impegno, acquisendo le competenze necessarie per la futura pratica sportiva. - Rispettando le regole, dimostra un comportamento corretto, pur con qualche variazione nell'applicazione costante del fair play. - L'alunno conosce i principi di benessere psico-fisico e li applica in modo sufficiente, mantenendo una cura adeguata del corpo e seguendo un'alimentazione sana. Rispetta i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi in modo responsabile.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- L'alunno mostra una consapevolezza limitata del proprio corpo e degli schemi motori, con una difficoltà nell'adattarsi alle variabili spaziali e temporali nelle situazioni proposte. - Utilizza il corpo in modo essenziale per esprimere stati d'animo, partecipando alle attività ritmico-musicali con una limitata espressività e coinvolgimento. - Partecipa alle attività motorie e sportive, ma l'acquisizione delle competenze necessarie per la futura pratica sportiva risulta incompleta. Rispetta le regole in modo discontinuo. - L'alunno ha una comprensione minima dei principi di benessere psico-fisico, applicando in modo parziale la cura del corpo e l'alimentazione sana. Il rispetto dei criteri di sicurezza nelle attività motorie e nell'uso degli attrezzi è spesso superficiale e necessita di maggiore attenzione.	

MOTORIA –CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MOTORIA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione MOTORIA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-L'alunno padroneggia con piena consapevolezza gli schemi motori e posturali, adattandosi con naturalezza alle variabili spaziali e temporali anche in situazioni dinamiche complesse, mostrando un'ottima capacità di orientamento e coordinazione generale. -Utilizza il corpo con grande espressività e creatività per comunicare e manifestare stati d'animo, partecipando attivamente alle attività ritmico-musicali. Partecipa con entusiasmo e impegno alle esperienze motorie e sportive, acquisendo competenze avanzate e orientandosi naturalmente verso la futura pratica sportiva. Rispetta le regole con un forte senso del fair play, dimostrando un comportamento eccellente e cooperativo durante tutte le attività. - Mostra una solida conoscenza dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Agisce con grande attenzione ai criteri di sicurezza, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, trasferendo queste competenze anche nel contesto extrascolastico.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO - Eeguire percorsi ricorrendo a schemi motori sempre più complessi. - Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA - Sviluppare le abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, all'animazione espressiva. - Esprimersi con il corpo in modo personale creativo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	- L'alunno mostra una solida padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi con sicurezza alle variabili spaziali e temporali in modo fluido durante le attività motorie. - Utilizza il corpo in modo espressivo per comunicare e manifestare stati d'animo, partecipando con interesse alle attività ritmico-musicali, dimostrando una buona capacità di coinvolgimento e di espressione creativa. - Partecipa con entusiasmo alle attività motorie e sportive, acquisendo competenze che lo orientano positivamente verso la futura pratica sportiva. Rispettando con attenzione le regole, dimostra un buon spirito di fair play e collabora con i compagni durante le attività. - L'alunno ha una chiara comprensione dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta sempre i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAR PLAY Partecipare alle attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara rispettando le regole.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	- L'alunno mostra una buona padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo adeguato alle variabili spaziali e temporali durante le attività motorie, con gestione adeguata del movimento. - Utilizza il corpo con discreta espressività per comunicare e manifestare stati d'animo, partecipando con impegno alle attività ritmico-musicali, mostrando una buona capacità di coinvolgimento. - Partecipa adeguatamente alle attività motorie e sportive, acquisendo competenze che lo orientano positivamente verso la futura pratica sportiva. Rispettando le regole, dimostra un buon spirito di fair play e si relaziona in modo positivo con i compagni durante le attività. - L'alunno ha una buona comprensione dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Presta attenzione alla sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi.	- Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. - Cooperare nel gruppo, interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando le diversità.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	- L'alunno mostra consapevolezza degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo soddisfacente alle variabili spaziali e temporali nelle attività proposte, con una accettabile gestione del movimento. - Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo con discreta espressività, partecipando alle attività ritmico-musicali in modo positivo. - Partecipa con discreto impegno alle attività motorie e sportive, acquisendo accettabili competenze che lo orientano verso la futura pratica sportiva. Rispetta le regole e dimostra un comportamento generalmente rispettoso del fair play, interagendo positivamente con i compagni durante le attività. - L'alunno ha una comprensione accettabile dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionali. Rispetta i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi in modo generalmente responsabile.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Rispettare, nell'utilizzo, il materiale e le attrezzature presenti in palestra. • Conoscere l'importanza dell'attività fisica e le principali regole alimentari utili al benessere della persona.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	- L'alunno dimostra una consapevolezza basilare degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo sufficiente alle variabili spaziali e temporali nelle attività proposte, con un movimento che risulta generalmente corretto. - Utilizza il corpo in modo semplice per comunicare stati d'animo, partecipando alle attività di ritmico- musicali con un coinvolgimento discreto, con accettabile espressività corporea. - Partecipa alle attività motorie e sportive, acquisendo competenze sufficienti che lo orientano verso la pratica sportiva. Rispetta sufficientemente le regole e partecipa in modo per lo più adeguato alle attività. - L'alunno ha una conoscenza sufficiente dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta i criteri di sicurezza in modo sufficiente.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	- L'alunno mostra una consapevolezza limitata degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo discontinuo alle variabili spaziali e temporali durante le attività proposte. - Utilizza il corpo in modo essenziale per comunicare stati d'animo, partecipando alle attività ritmico- musicali con un coinvolgimento limitato. - Partecipa alle attività motorie e sportive applicando le regole ad un livello basico. La sua attitudine verso il fair play è ancora da consolidare. - L'alunno ha una comprensione limitata dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta limitatamente i criteri di	

MOTORIA–CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MOTORIA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione MOTORIA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno dimostra una completa padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi con fluidità e precisione alle variabili spaziali e temporali in diverse situazioni motorie. Possiede un'eccellente consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità, utilizzandolo in modo espressivo per comunicare ed esprimere stati d'animo. Partecipa attivamente e con creatività alle attività ritmico-musicali, coinvolgendo sé stesso e gli altri autenticamente. Sperimenta con entusiasmo esperienze motorie e sportive, acquisendo competenze avanzate che lo orientano positivamente verso la pratica sportiva futura. Rispetta in modo eccellente le regole, dimostrando piena comprensione del fair play. Mostra una solida conoscenza dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale, agendo sempre con grande consapevolezza dei criteri di sicurezza nel movimento e nell'uso degli attrezzi, applicando queste competenze nella vita scolastica ed extrascolastica.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA • Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori e posturali, adattandosi in modo accurato alle variabili spaziali e temporali nelle attività motorie e sportive, mostrando un buon livello di consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità. -Utilizza il corpo con buona espressività per comunicare e manifestare stati d'animo, partecipando attivamente alle attività ritmico-musicali con coinvolgimento e creatività. -Partecipa con impegno alle attività motorie e sportive, acquisendo buone competenze che lo orientano positivamente verso la pratica sportiva. Rispetta le regole con attenzione, dimostrando un buon spirito di fair play e un atteggiamento collaborativo durante le attività. -L'alunno ha una buona comprensione dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi, agendo con attenzione anche nel contesto extrascolastico.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-L'alunno dimostra una buona padronanza degli schemi motori e posturali, adattandosi con efficacia alle variabili spaziali e temporali nelle attività proposte, con una consapevolezza soddisfacente del proprio corpo. -Utilizza il corpo in modo espressivo per comunicare stati d'animo, partecipando adeguatamente alle attività ritmico-musicali con buon coinvolgimento e capacità creativa. -Partecipa con impegno alle attività motorie e sportive, acquisendo competenze che lo orientano positivamente verso la futura pratica sportiva. Rispetta le regole, dimostra un buon spirito di fair play e interagisce in modo positivo con i compagni. -L'alunno ha una buona comprensione dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta adeguatamente i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	-L'alunno mostra una consapevolezza discreta degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo accettabile alle variabili spaziali e temporali nelle attività motorie, con un movimento che risulta generalmente corretto. -Utilizza il corpo per comunicare stati d'animo in modo accettabile, partecipando alle attività ritmico- musicali con discreto impegno. -Partecipa alle attività motorie e sportive, acquisendo competenze di base che lo orientano positivamente verso la futura pratica sportiva. Rispetta le regole in modo accettabile e dimostra una comprensione corretta del fair play. -L'alunno ha una comprensione discreta dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi con un comportamento generalmente responsabile.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	-L'alunno dimostra una comprensione basilare degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo semplice alle variabili spaziali e temporali nelle attività motorie, con movimenti che risultano generalmente adeguati. -Utilizza il corpo in modo semplice per comunicare stati d'animo, partecipando alle attività ritmico-musicali con un impegno sufficiente. -Partecipa alle attività motorie e sportive con sufficiente impegno, acquisendo competenze di base per la futura pratica sportiva. Rispetta le regole in modo per lo più corretto. -L'alunno ha una conoscenza sufficiente dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Rispetta sufficientemente i criteri di sicurezza durante le attività motorie e nell'uso degli attrezzi.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	-L'alunno mostra una consapevolezza limitata degli schemi motori e posturali, adattandosi in modo non sufficiente alle variabili spaziali e temporali nelle attività motorie. -Utilizza il corpo in modo elementare per comunicare stati d'animo, partecipando alle attività ritmico-musicali con un impegno non sufficiente. -Partecipa alle attività motorie e sportive in modo limitato, acquisendo competenze di base con una comprensione ridotta delle regole e del fair play. -L'alunno ha una comprensione superficiale dei principi di benessere psico-fisico e nutrizionale. Non rispetta sufficientemente i criteri di sicurezza durante le attività e nell'uso degli attrezzi.	

MUSICA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali anche non precedentemente provate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche in modo personale e creativo. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	ASCOLTO E COMPRENSIONE - Distinguere e analizzare semplici suoni e ritmi in base al timbro - Distinguere i suoni degli strumenti didattici e quelli prodotti con il corpo - Riconoscere le differenze tra i suoni e i rumori PRODUZIONE - Eseguire sequenze sonore con semplici strumenti e/o con il corpo - Cantare in coro e/o individualmente CREATIVITA' - Usare il corpo o rappresentazioni grafiche per esprimere uno stato d'animo ed emozioni
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno partecipa con impegno alle attività di ascolto, riproduzione ritmica e melodica, mostrando buona autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime musicalmente in modo corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando con entusiasmo alle attività collettive.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con adeguata autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime in modo occasionalmente corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando alle attività collettive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, talvolta svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Talvolta, si esprime musicalmente in modo corretto partecipando alle attività collettive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sempre svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto. Utilizza con il supporto dell'insegnante le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Se sollecitato, partecipa in modo occasionalmente corretto alle attività collettive.	

MUSICA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali anche non precedentemente provate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche in modo personale e creativo. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	ASCOLTO E COMPRENSIONE - Distinguere, analizzare, memorizzare e classificare semplici suoni e ritmi in base al timbro - Riconoscere e discriminare alcuni elementi di base (timbro e melodia) all'interno di un brano musicale PRODUZIONE - Eseguire sequenze sonore con semplici strumenti e/o con il corpo - Cantare in coro e/o individualmente CREATIVITA' - Usa il corpo o rappresentazioni grafiche per esprimere uno stato d'animo ed emozioni mediante l'utilizzo di semplici strumenti didattici
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno partecipa con impegno alle attività di ascolto, riproduzione ritmica e melodica, mostrando buona autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime musicalmente in modo corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando con entusiasmo alle attività collettive.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con adeguata autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime in modo occasionalmente corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando alle attività collettive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, talvolta svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Talvolta, si esprime musicalmente in modo corretto partecipando alle attività collettive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sempre svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto. Utilizza con il supporto dell'insegnante le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Se sollecitato, partecipa in modo occasionalmente corretto alle attività collettive.	

MUSICA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali anche non precedentemente provate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche in modo personale e creativo. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	ASCOLTO E COMPRENSIONE - Distinguere, analizzare, memorizzare e classificare i suoni dei principali strumenti musicali - Distinguere i momenti di suono e di silenzio all'interno di un brano - Riconoscere la presenza di alcuni strumenti all'interno di un brano proposto - Classificare le parti di un brano: strofa, ritornello... PRODUZIONE - Eseguire sequenze sonore con semplici strumenti e/o con il corpo - Cantare in coro e/o individualmente - Riprodurre la scala musicale CREATIVITA' - Usare il corpo, strumenti e la voce per creare semplici sequenze ritmiche
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno partecipa con impegno alle attività di ascolto, riproduzione ritmica e melodica, mostrando buona autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime musicalmente in modo corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando con entusiasmo alle attività collettive.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con adeguata autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime in modo occasionalmente corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando alle attività collettive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, talvolta svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Talvolta, si esprime musicalmente in modo corretto partecipando alle attività collettive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sempre svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto. Utilizza con il supporto dell'insegnante le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Se sollecitato, partecipa in modo occasionalmente corretto alle attività collettive.	

MUSICA- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali anche non precedentemente provate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche in modo personale e creativo. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	ASCOLTO E COMPRENSIONE - Distinguere, analizzare, memorizzare e classificare ampliando la conoscenza degli strumenti musicali appartenenti a culture d'epoche diverse - Percepire all'interno di un brano gli elementi del codice musicale: intensità, altezza, durata, ritmo, melodia... - Discriminare gli strumenti all'interno di un brano proposto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno partecipa con impegno alle attività di ascolto, riproduzione ritmica e melodica, mostrando buona autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime musicalmente in modo corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando con entusiasmo alle attività collettive.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con adeguata autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime in modo occasionalmente corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando alle attività collettive.	PRODUZIONE - Recitare ed eseguire canti appartenenti a diversi repertori musicali, filastrocche, poesie secondo ritmi prestabiliti - Produrre semplici sequenze ritmiche e brani melodici CREATIVITA'
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, talvolta svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Talvolta, si esprime musicalmente in modo corretto partecipando alle attività collettive.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sempre svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto. Utilizza con il supporto dell'insegnante le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Se sollecitato, partecipa in modo occasionalmente corretto alle attività collettive.	

MUSICA –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali anche non precedentemente provate. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche in modo personale e creativo. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	ASCOLTO E COMPRENSIONE -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Distinguere, analizzare, memorizzare e classificare ampliando la conoscenza dei vari generi musicali appartenenti a culture d'epoche diverse -
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, riproduzione ritmica e di esplorazione sonora con autonomia e consapevolezza, riuscendo a partecipare a semplici produzioni musicali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e brevi sequenze melodiche. Si esprime correttamente con capacità di coordinazione, attenzione al ritmo e sensibilità espressiva.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno partecipa con impegno alle attività di ascolto, riproduzione ritmica e melodica, mostrando buona autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime musicalmente in modo corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando con entusiasmo alle attività collettive.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con adeguata autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite per svolgere attività musicali, dimostrando interesse e capacità di applicare le indicazioni ricevute. Si esprime in modo occasionalmente corretto con attenzione al ritmo e alla melodia, partecipando alle attività collettive.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, talvolta svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto con parziale autonomia nell'eseguire suoni e ritmi semplici proposti in contesti noti. Utilizza parzialmente le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Talvolta, si esprime musicalmente in modo corretto partecipando alle attività collettive.	CREATIVITA' Usare simboli e non, per rappresentare gli elementi basilari in un brano riconoscendo gli usi, le funzioni e i contesti della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...)
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non sempre svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto. Utilizza con il supporto dell'insegnante le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere attività musicali. Se sollecitato, partecipa in modo occasionalmente corretto alle attività collettive.	

SCIENZE-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche. -Descrivere oggetti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO -Osservare e verbalizzare le trasformazioni ambientali naturali. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTI
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-Conoscere i cinque sensi e comprenderne la funzione. - Osservare e descrivere animali e vegetali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Formulare ipotesi e verificare attraverso semplici esperimenti le caratteristiche di oggetti e materiali. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Osservare e registrare, classificare organismi viventi e fenomeni fisici. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE -Riconoscere la diversità dei viventi, comprendendone la struttura ed il funzionamento.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE–CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Distinguere i tre stati della materia. -Individuare le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Acquisire una iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi sperimentali. -Osservare le piante individuandone le parti e le funzioni. -Osservare, riconoscere e classificare gli animali. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-Esplorare ambienti naturali e le relazioni tra gli esseri viventi. -Valutare il grado di impatto sull'ambiente di comportamenti scorretti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
------------------------	---	---	--

SCIENZE- CLASSE 4°

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI -Conoscere il metodo scientifico, le diverse scienze e il lavoro degli scienziati. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Conoscere gli stati di aggregazione della materia e descrivere i passaggi di stato. -Comprendere e conoscere le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE -Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua, l'aria e il suolo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	-Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI. -Riconoscere le varie forme di energia e l'impatto ambientale di alcune di esse. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Conoscere e comprendere il sistema solare e le caratteristiche dei pianeti che lo compongono. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE -Conoscere e comprendere il funzionamento del corpo umano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di esplorazione, di esperienza sul campo e di osservazione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire eventi della propria vita. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI . Ordinare e collocare nel tempo fatti personali ed eventi raccontati riconoscendo relazioni temporali di successione e ciclicità.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	STRUMENTI CONCETTUALI . Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo. PRODUZIONE SCRITTA E ORALI . Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute. . Rappresentare le esperienze apprese mediante disegni e didascalie.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire il passato personale e collettivo. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI . Ordinare e collocare fatti ed eventi utilizzando i concetti temporali. . Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	STRUMENTI CONCETTUALI Rappresentare conoscenze e fatti vissuti in semplici schemi temporali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE . Riferire fatti ed esperienze vissute utilizzando indicatori temporali. . Scrivere semplici frasi utilizzando indicatori temporali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, con autonomia e consapevolezza.	

	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, analoghi a quelli affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi ad esperienze vissute e racconti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su tracce del passato, relazioni temporali, uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relativi a fenomeni storici, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere attività, anche difficili, su fonti di tipo diverso, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti dei periodi storici analizzati. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI . Riconoscere relazioni temporali e mutamenti in fenomeni storici. . Conoscere la funzione e l'uso delle linee del tempo e delle carte geo-storiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relative a fenomeni storici, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere attività, anche difficili, su fonti di tipo diverso, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	STRUMENTI CONCETTUALI . Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. . Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. . Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relative a fenomeni storici, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE . Rielaborare in forma orale e scritta i

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	per lavorare su fonti di tipo diverso, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	contenuti disciplinari utilizzando un lessico appropriato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relative a fenomeni storici, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività su fonti di tipo diverso, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relative a fenomeni storici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su fonti di tipo diverso, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, relative a fenomeni storici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici compiti sulle diverse fonti, relazioni temporali e mutamenti, uso di strumenti convenzionali per collocare eventi nello spazio e nel tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su attività, anche difficili, sul riconoscimento e uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto di quadri storici, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Analizzare le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico considerato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI . Leggere una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate. . Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. . Confrontare quadri storici
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica	STRUMENTI CONCETTUALI . Usare un sistema cronologico di

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. . Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE . Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. . Elaborare in testi scritti le informazioni e le conoscenze acquisite relative alle civiltà studiate.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA-CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere attività, anche difficili, sul riconoscimento e uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, in modo originale e personale.	USO DELLE FONTI Analizzare le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico considerato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI . Leggere una carta storico -geografica

	adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	relativa alle civiltà studiate. . Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. . Organizzare e confrontare, anche attraverso mappe, schemi, grafici e risorse digitali, le informazioni relative a quadri di civiltà.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	STRUMENTI CONCETTUALI . Usare un sistema cronologico di riferimento per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. . Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e metterle in relazione.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE . Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. . Elaborare in testi scritti le informazioni e le conoscenze acquisite relative alle civiltà studiate.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività su fonti storiche, utilizzo degli strumenti concettuali, organizzazione delle informazioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti sul riconoscimento e l'uso delle fonti, lettura e uso di carte geo-storiche e cronologie, rielaborazione e confronto tra quadri storici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA-CLASSE 1^
--------------------	------------------------------------	--	--

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e resolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE -Conoscere e classificare semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano e individuarne le principali funzioni PREVEDERE E IMMAGINARE -Descrivere semplici procedure riconoscendo l'ordine delle azioni anche in riferimento al pensiero computazionale. INTERVENIRE E TRASFORMARE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e resolvendo problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Realizzare semplici oggetti e saper utilizzare gli strumenti di uso quotidiano, anche avviandosi alla conoscenza degli strumenti tecnologici più comuni
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e resolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e resolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per seguire semplici procedure, anche in riferimento agli strumenti tecnologici più comuni, resolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e di classificazione di oggetti e strumenti, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per seguire elementari procedure, utilizzare strumenti tecnologici anche più comuni e risolvere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti, individuandone caratteristiche e funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE -Scoprire le principali caratteristiche e dei materiali di uso più comune e le funzioni e gli oggetti di uso quotidiani PREVEDERE E IMMAGINARE -Descrivere semplici procedure riconoscendo l'ordine delle azioni anche in riferimento al pensiero computazionale. INTERVENIRE E TRASFORMARE -Manipolare materiali e usare strumenti per realizzare semplici manufatti e avviare all'utilizzo degli strumenti tecnologici più comuni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti, individuandone caratteristiche e funzioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e risolvendo problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta al termine attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti individuandone caratteristiche e funzioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta al termine attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti, individuandone caratteristiche e funzioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere e realizzare semplici procedure, utilizzare strumenti anche tecnologici più comuni, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per seguire semplici procedure, anche in riferimento agli strumenti tecnologici più comuni, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e di classificazione di materiali, oggetti e strumenti, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per seguire elementari procedure, utilizzare strumenti tecnologici anche più comuni e risolvere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
------------------------	---	---	--

TECNOLOGIA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA-CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche con l'ausilio di risorse e materiali digitali, svolgendo compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE -Distinguere, descrivere, rappresentare elementi del mondo artificiale, riuscendo a collocarli nel contesto d'uso. PREVEDERE E IMMAGINARE -Conoscere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi anche legati alla trasformazione nel tempo. INTERVENIRE E TRASFORMARE -Saper utilizzare semplici procedure anche in riferimento all'uso di risorse e materiali digitali legate l'apprendimento.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche con l'ausilio di risorse e materiali digitali, svolgendo compiti e risolvendo problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche con l'ausilio di risorse e materiali digitali, svolgendo compiti e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta al termine attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche con l'ausilio di risorse e materiali digitali, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche in riferimento all'uso di risorse e materiali digitali, risolvendo problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e di rappresentazione degli elementi artificiali presenti nell'ambiente, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per descrivere e prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure o processi, anche in riferimento all'uso di risorse e materiali digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA- CLASSE 4^A

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe 4 ^A	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA-CLASSE 4 ^A
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e risolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE - Saper osservare oggetti e processi di trasformazione analizzando dati, informazioni e o istruzioni d'uso rappresentando con disegni, grafici e tabelle. PREVEDERE E IMMAGINARE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Saper pianificare lo svolgimento di semplici procedure e le fasi di creazione di un oggetto, elencando materiali, azioni e strumenti. INTERVENIRE E TRASFORMARE
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	-Avvalersi delle procedure individuate per realizzare oggetti e processi anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e resolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità; è in grado di svolgere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e di rappresentazione di dati, informazioni e istruzioni relativi a oggetti e processi di trasformazione, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA –CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e resolvendo problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE - Saper osservare oggetti e processi di trasformazione analizzando dati, informazioni e/o istruzioni d'uso, rappresentando con testi, disegni, grafici e tabelle.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e resolvendo problemi anche difficili.	PREVEDERE E IMMAGINARE -Saper pianificare lo svolgimento di procedure e le fasi di creazione di un oggetto, elencando materiali, azioni e strumenti. INTERVENIRE E TRASFORMARE

		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Avvalersi delle procedure individuate per realizzare oggetti e processi anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione, analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di osservazione di oggetti e processi di trasformazione analizzando e rappresentando dati, informazioni e istruzioni, principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità; è in grado di svolgere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e di rappresentazione di dati, informazioni e istruzioni relativi a oggetti e processi di trasformazione, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici oggetti o processi, anche utilizzando risorse digitali e comuni programmi di utilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA-CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA classe 1^	Obiettivi principali da portare in valutazione ED. CIVICA-CLASSE 1^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE -Riconoscere che esistono regole da darsi e da rispettare all'interno del gruppo di appartenenza. -Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti. -Riconoscere diversità e somiglianze e rispettarle.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari e di igiene. -Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE -Padroneggiare abilità di tipo logico spazio temporali, di orientamento del mondo dei simboli e delle rappresentazioni (coding). -Riconoscere semplici fonti di informazione digitale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno svolge le attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte su Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su regole, diritti e diversità, su alimentazione, igiene e attività logico-spazio-temporali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA – CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA classe 2^	Obiettivi principali da portare in valutazione ED. CIVICA-CLASSE 2^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	COSTITUZIONE -Applicare le regole del vivere comune nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Prendere coscienza dei propri diritti e

	per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	doveri in quanto studente. -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	-Sviluppare corretti atteggiamenti di sana alimentazione e di igiene personale. -Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e di tutela del territorio e dell'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitale. -Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano e in modo responsabile.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività su Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su regole, diritti e doveri, alimentazione e igiene, tutela dell'ambiente e fonti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA –CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA classe 3^	Obiettivi principali da portare in valutazione ED. CIVICA -CLASSE 3^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE -Riconoscere la necessità di stabilire regole condivise all'interno dei gruppi sociali territoriali. -Riconoscere sé stesso e gli altri come titolari di diritti e doveri riconosciuti sia a livello nazionale che internazionale. -Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. -Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE -Conoscere ed utilizzare device di tipo diverso per reperire e valutare informazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA- CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA classe 4^	Obiettivi principali da portare in valutazione ED. CIVICA-CLASSE 4^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE -Conoscere, condividere, rispettare i principi della convivenza civile. -Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali. -Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. -Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico. -Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE -Utilizzare consapevolmente vari dispositivi digitali. -Riconoscere i vantaggi e i rischi della comunicazione digitale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA–CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ED. CIVICA classe 5^	Obiettivi principali da portare in valutazione ED. CIVICA-CLASSE 5^
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE -Conoscere, condividere, rispettare i principi della convivenza civile. -Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali. -Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. -Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico. -Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse naturali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE -Utilizzare consapevolmente vari dispositivi digitali. -Riconoscere i vantaggi e i rischi della comunicazione digitale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte su Costituzione, sviluppo economico, sostenibilità e cittadinanza digitale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti su regole, diritti e doveri, ambiente e risorse, strumenti digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Ammissione alla classe successiva nella scuola Primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, saranno attivate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Certificazione delle competenze a fine Primaria.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione nella Scuola Secondaria fa riferimento a quanto previsto nel D. L. 62/2017 già descritte nell'introduzione alla valutazione prevista per la scuola Primaria presente nel documento.

Di seguito si esplicitano le seguenti differenze:

1) Per la valutazione disciplinare si prevede il seguente numero minimo di prove a quadrimestre:

DISCIPLINE	PROVE ORALI	PROVE SCRITTE	PROVE PRATICHE	PROVE TOTALI
ITALIANO	1	3	0	4
STORIA	2 ⁽¹⁾		0	2
GEOGRAFIA	2 ⁽¹⁾		0	2
INGLESE	1	2	0	3
FRANCESE	1	2	0	3
MATEMATICA	1	3	0	4
SCIENZE	2 ⁽¹⁾		0	2
TECNOLOGIA	1 ⁽²⁾		2	3
ARTE E IMMAGINE	1 ⁽²⁾		2	3
MUSICA	1 ⁽²⁾		2	3
ED. FISICA	1 ⁽²⁾		2	3
I.R.C./ALTERNATIVA	1 ⁽²⁾		0	1
ED. CIVICA	1 a materia Nel caso in cui i docenti che abbiano discipline multiple (ad esempio italiano, storia, geografia/matematica scienze) possono valutare anche una sola disciplina per quadrimestre); la stessa cosa è possibile all'interno della disciplina che svolga più argomenti nello stesso quadrimestre. È possibile verificare in una sola prova competenze e conoscenze afferenti sia alla materia curricolare che all'educazione civica			

(1) possono essere o due prove orali o due prove scritte o una prova orale e una scritta

(2) può essere una prova orale o scritta o mista (orale e scritta)

E' possibile valutare utilizzando voti interi, mezzi voti , voti con + e - e il + e il - così come prevede il registro ARGO.

E' possibile dare un voto numerico (che fa media) a partire da valutazioni non numeriche (previste da ARGO) scaturite dalla valutazione dei percorsi e/o esercitazioni o altro di tracciabile sul registro (+, - ecc).

Rubriche di valutazione

ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Ascolto e parlato	A. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, selezionando le informazioni e individuando l'intenzione dell'emittente in modo B. È capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri in modo	Pronto, sicuro completo e personale	10
		Sicuro e completo	9
		Completo	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso o assente	4
2. Lettura comprensione	A. Impiega tecniche di lettura silenziosa ed espressiva in modo B. Usa opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali in modo C. Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti di conversazione o nella composizione scritta in modo	Sicuro corretto ed espressivo	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Abbastanza corretto, ma inespressivo	6
		Incerto	5
		Errato e/o con omissioni	4
3. Scrittura	A. Produzione varie tipologie testuali, anche multimediali, riferite ai contenuti individuati per ogni classe, rispettando i criteri di coerenza, coesione, contenuto, correttezza ortografica e morfo- sintattica in modo: modo. Vedi griglia di correzione testi scritti	Corretto, approfondito e personale	10
		Corretto e approfondito	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4

4.Acquisizione ed espansione del lessico	B. Comprende e usa in modo appropriato il lessico di base C. Riconosce e usa termini specifici in base ai diversi ambiti D. Compie scelte lessicali adeguate alle situazioni comunicative e agli interlocutori in modo:	Pertinente, approfondito e ricco	10
		Pertinente e approfondito	9
		Pertinente	8
		Abbastanza pertinente	7
		Semplice, ma pertinente	6
		Poco consapevole e non pertinente	5
		Inadeguato e scorretto	4
5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	A. Conosce le convenzioni ortografiche fondamentali, i meccanismi di formazione delle parole e le loro principali relazioni di significato B. Conosce e analizza elementi variabili e invariabili del discorso C. Conosce e sa analizzare gli elementi della frase semplice (classe 2^ e 3^) D. Conosce e sa analizzare gli elementi della frase complessa (classe 2^ e 3^) E. Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo (classe 2^ e 3^) in modo:	Corretto, completo e sicuro	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1) Aderenza alla traccia	Corretta, completa e personale	10
	Corretta e completa	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
	Non pertinente	4

2) Contenuto	Pertinente, esauriente, personale e originale	10
	Pertinente, esauriente e personale	9
	Pertinente e esauriente	8
	Pertinente e abbastanza approfondito	7
	Semplice, ma nel complesso pertinente	6
	Poco preciso e/o parzialmente sviluppato	5
	Non pertinente, povero	4
3) Organicità del contenuto	Coerente, scorrevole e ben articolata	10
	Coerente, scorrevole	9
	Coerente	8
	Abbastanza coerente e lineare	7
	Complessivamente coerente, ma comunque chiaro	6
	Parzialmente coerente	5
	Non coerente	4
4) Uso delle strutture morfo-sintattiche	Corretto, ben strutturato e accurato	10
	Corretto, ben strutturato	9
	Corretto e/o con sporadici errori dovuti a distrazione	8
	Abbastanza corretto con pochi errori	7
	Complessivamente corretto	6
	Poco corretto con errori diffusi	5
	Scorretto con gravi errori	4

La valutazione finale sarà la risultanza della media aritmetica dei 4 criteri con arrotondamento all'unità superiore se la parte decimale sarà pari o superiore a 0,5.

STORIA

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Uso delle fonti	Distinguere fonti e documenti di vario tipo riferendole ad una precisa epoca in modo: Usare fonti documentarie e digitali per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente	5
		Incompleto e/o scorretto	4
2. Organizzazione delle informazioni	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica, di: - Causa- effetto; - Spazio- tempo; - Analogie e differenze; in modo: Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate (solo classe terza) in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
3. Strumenti concettuali	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali in modo: Confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
4. Produzione e scrittura orale	Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse in modo: Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina (classe terza) in modo:	Corretto, approfondito e personale	10
		Corretto e approfondito	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7

		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4

GEOGRAFIA

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1.Orientamento	Orientarsi sulle carte di diversa scala e nella realtà in modo:	Pronto, sicuro e corretto	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4
2. Linguaggio della geograficità	Leggere e ricavare informazioni dalla lettura del libro di testo, dai manuali, dai dati statistici, dall'atlante, e da diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, in modo:	Preciso, sicuro e correttezza	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4
3. Paesaggio	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo in modo: Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione in modo:	Sicuro, corretto e approfondito	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4

4. Regione e sistema territoriale	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa (classe prima e seconda) e agli altri continenti (Classe terza) in modo: Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale in modo:	Sicuro, corretto e approfondito	10
		Sicuro e corretto	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Scorretto	4

MATEMATICA

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1 Numeri	A. Calcolo B. Uso delle proprietà e applicazione delle procedure C. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2. Spazio e figure	A. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio B. Coglie le relazioni tra gli elementi	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3. Relazioni e funzioni	A. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e spiega il procedimento seguito B. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8

		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4. Dati e previsioni	A. Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza B. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

SCIENZE

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
1. Fisica e chimica	A. Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni A. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni B. c. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2.Astronomia e scienze della Terra	A. E' consapevole del carattere finito delle risorse B. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. C. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

		lacunoso	4
3. Biologia	A. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi B. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti C. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

INGLESE

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su temi personali, familiari e di attualità	In modo	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2 Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8

Allegato LA VALUTAZIONE

		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7

Allegato LA VALUTAZIONE

		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

FRANCESE

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1 Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	In modo	
		Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2 Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

3 Lettura (comprensione scritta)	Lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4 Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (email, dialoghi , risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

TECNOLOGIA

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali in modo... Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8

		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
Intervenire, trasformare e produrre	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali, in modo... Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi in modo... Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione, in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4
Prevedere, immaginare e progettare	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, in modo... Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale in modo... Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi, in modo da esprimere valutazioni in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		Lacunoso	4

ARTE

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Esprimere e comunicare	A. Realizza elaborati usando procedure, materiali e tecniche diverse in modo B. Sperimenta l'utilizzo integrato di più codici in modo C. Adotta una metodologia per produrre composizioni creative in modo	Sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9

		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Scorretto, inadeguato	4
2. Osservare e leggere le immagini	A. Osserva e descrive immagini con linguaggio appropriato utilizzando più metodi in modo B. Riconosce i codici e le regole del linguaggio visivo in modo C. Individua e riconosce significati comunicativi ed espressivi delle immagini in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	A. Interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico in modo B. Riconosce gli elementi stilistici in opere di epoche diverse in modo C. Individuare le tipologie dei beni artistici e culturali presenti nel territorio in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Completo o corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4

MUSICA

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
1. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non	A. a. Capacità di leggere, usare, analizzare la notazione	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8

		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2. Esecuzione vocale e/o strumentale di brani rappresentativi di vari generi e stili	A. Acquisizione e notazione del linguaggio ritmico B. Capacità di intonazione e/o abilità strumentale	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3.Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali, con riferimento alle coordinate storiche e geografiche	A. Capacità di ascoltare in modo attento e cosciente una B. realtà sonora e di collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi C. Capacità di individuare le coordinate storico- geografiche e l'organico strumentale di un brano	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4.Rielaborazione dei materiali sonori per orientare la conoscenza di se stessi	A. Capacità di intervenire su una data realtà musicale. B. Capacità di improvvisazione e creazione di materiali sonori.	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

		lacunoso	4
--	--	----------	---

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE I			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A. Utilizza le procedure proposte dall'insegnante per lo sviluppo delle capacità motorie in modo B. utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio in modo C. realizza movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali in modo... D. Si orienta in ambiente naturale e artificiale in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2. Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	A. Applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie e in gruppo in modo... B. Decodifica i gesti di compagni ed avversari in semplici situazioni di gioco in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	A. padroneggia le capacità motorie di base adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo... /con.... B. partecipa alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione in modo... /con... C. mette in atto comportamenti collaborativi in modo.../con D. utilizza le conoscenze di semplici giochi presportivi per svolgere funzioni di arbitraggio in modo.../con... E. gestisce le situazioni competitive (sia in caso di vittoria che di sconfitta) in modo... F. scegliere adeguate modalità relazionali in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

Allegato LA VALUTAZIONE

4.Salute e benessere, prevenzione sicurezza	A. Ai fini della sicurezza utilizza spazi ed attrezzature in modo... B. sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni in modo... C. prende di coscienza del benessere che viene acquisito attraverso il movimento in modo.... D. pratica l'educazione fisica scolastica al fine di migliorare la propria efficienza in modo.....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

CLASSE 2

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A. utilizza le proprie capacità coordinative durante le attività motorie in situazioni ambientali diverse in modo..... B. riconosce e controllare le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento in modo... C. utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio in modo... D. realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2 Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	A. utilizza il linguaggio del corpo in situazioni specifiche in modo... B. decodificare i gesti di compagni ed avversari in semplici situazioni di gioco in modo.... C. decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
3 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	A. padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo... /con.... B. Partecipa alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione in modo... /con... C. mette in atto comportamenti collaborativi in modo..../con D. utilizza le conoscenze di semplici giochi sportivi per svolgere funzioni di arbitraggio in modo..../con... E. gestisce le situazioni competitive (sia in caso di vittoria che di sconfitta) in modo... F. sceglie adeguate modalità relazionali in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7

Allegato LA VALUTAZIONE

		Essenziale	6
		Parziale	5

Allegato LA VALUTAZIONE

	G. rispetta il codice del fair play in modo....	lacunoso	4
4 Salute e benessere, prevenzione sicurezza	A. ai fini della sicurezza utilizza spazi ed attrezzature in modo.... B. sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni in modo... C. pratica attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici in modo... D. mette in atto nelle varie attività proposte, atteggiamenti e comportamenti di collaborazione nel rispetto delle diversità reciproche in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

CLASSE 3

INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	A. utilizza le proprie capacità motorie durante le attività motorie in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici in modo..... B. utilizza consapevolmente piani di lavoro per l'incremento delle capacità motorie in modo... C. utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport in modo... D. utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali in modo... E. utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
2 Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	A. utilizza il linguaggio del corpo in situazioni specifiche in modo... B. decodificare i gesti di compagni ed avversari in semplici situazioni di gioco in modo.... C. decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5

		lacunoso	4
3 Il gioco. lo sport, le regole e il fair play	A. padroneggia le capacità coordinative e condizionali adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo... /con... B. Partecipa alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione in modo... /con... C. mette in atto comportamenti collaborativi in modo.../con ... D. utilizza le conoscenze degli sport praticati per svolgere funzioni di arbitraggio in modo.../con... E. gestisce le situazioni competitive (sia in caso di vittoria che di sconfitta) in modo... F. sceglie adeguate modalità relazionali in modo... G. rispetta il codice del fair play in modo....	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4
4 Salute e benessere,prevenzione sicurezza	A. sa applicare i principi metodologici utilizzati per mantenere un buono stato di salute in modo... B. sa creare semplici percorsi di allenamento in modo... C. sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e sa applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro in modo... F. pratica attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica e ne riconosce i benefici in modo... G. mette in atto comportamenti aderenti ad uno stile di vita sano ed equilibrato dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo in modo... H. è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che indicano dipendenza in modo.... I. sa disporre e utilizzare gli attrezzi in modo... J. adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni in modo... K. rispetta le regole nei giochi di squadra e svolge un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche in modo... L. stabilisce corretti rapporti interpersonali mettendo in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo valorizzando le diverse capacità in modo... M. conosce le nozioni di primo soccorso in modo...	Pronto, sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo	8
		Corretto	7
		Essenziale	6
		Parziale	5
		lacunoso	4

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 1			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
1. DIO E L'UOMO L'alunno è aperto al trascendente,si interroga e si pone domande di senso,sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.	A. Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo B. Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche principali della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia C. Riconoscere i segni della presenza religiosa nelle diverse culture ed epoche storiche	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
		Conoscenze sicure e complete. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	D (distinto)
		Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti	B

Allegato LA VALUTAZIONE

		riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	(buono)
		Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
		Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
2 LA BIBBIA E LE FONTI L'alunno sa individuare a partire dal testo biblico le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	Ripercorrere attraverso il testo biblico la storia del popolo d'Israele Consultare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari Cogliere il contenuto e il valore storico-culturale della Bibbia riconoscendola Parola di Dio	* Per la specificità dell'IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una "nota valutativa" (giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno, all'acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.	O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
			O (ottimo)
			D (distinto)
3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano ,europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.	A. Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura. B. Utilizzare il linguaggio specifico necessario per la comprensione del fenomeno religioso C. Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S
			(sufficiente)
			NS (non sufficiente)
4 VALORI ETICI E RELIGIOSI Imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri e il mondo circostante.	A. Riconoscere e apprezzare i valori dell'accoglienza, della solidarietà, della tolleranza, del dialogo e della "diversità" B. Sviluppare il rispetto verso religioni e culture diverse al fine della maturazione personale e di una convivenza civile e responsabile. C. Cogliere nella Persona di Gesù un modello di riferimento e comportamenti per la costruzione della propria identità e riconoscere nell'insegnamento di Gesù il nucleo essenziale del cristianesimo e il messaggio dell'amore e della fraternità universale considerando che: "ogni uomo è mio fratello"		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)

			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
CLASSE 2			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
1 DIO E L'UOMO	A. Riconoscere i bisogni relazionali della Persona comprendendo che l'uomo è un "Essere in relazione". B. Saper individuare alcune caratteristiche essenziali della realtà umana e spirituale della chiesa e la sua missione nel mondo. C. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. l'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
		Conoscenze sicure e complete. l'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate.	D (distinto)

	chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente.	Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	
		Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	B (buono)
		Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
		Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
2 LA BIBBIA E LE FONTI	A. Individuare nel testo biblico il contesto in cui è nata la chiesa e gli elementi che la caratterizzano e conoscere essenzialmente alcuni testi "Magisteriali". B. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche, letterarie, musicali e pittoriche italiane ed europee. C. Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune figure significative.	* Per la specificità dell'IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una "nota valutativa" (giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all'impegno, all'acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.	O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	A. Individuare i tentativi della comunità cristiana di rispondere alle istanze che provengono dal mondo e dall'uomo. B. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. C. Conoscere il significato di "dialogo ecumenico"		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S

			(sufficiente)
			NS (non sufficiente)
4 VALORI ETICI E RELIGIOSI	A. Riscoprire e apprezzare il valore dell’amicizia e dell’appartenenza a un gruppo per la costruzione della propria identità. B. Cogliere l’importanza del dialogo ecumenico C. Riconoscere e apprezzare i valori umani e cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. D. Sviluppare una mentalità capace di dialogo, di accoglienza, di solidarietà, di rispetto al fine della maturazione personale e di una serena e responsabile convivenza civile		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
CLASSE 3			
INDICATORI	COMPETENZE	DESCRIPTORI DI VOTO	VOTO
DIO E L’UOMO l’alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessioni in vista di scelte di vita progettuali e responsabili	A. Scoprire l’importanza di un Progetto di vita basato su dei valori per realizzarsi come persona felice B. Individuare in Gesù un modello significativo con cui confrontarsi riconoscendo nei Suoi insegnamenti proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita C. Confrontare le risposte delle grandi religioni mondiali con il cristianesimo	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. l’alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
		Conoscenze sicure e complete. l’alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	D (distinto)
		Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	B (buono)
		Conoscenze essenziali. l’alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
		Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
2 LA BIBBIA E LE FONTI	A. Cogliere il contenuto e il valore culturale della Bibbia e confrontarla con i testi delle altre religioni B. Individuare nel testo biblico l’originalità	* Per la specificità dell’IRC che ha principalmente valenza educativa e formativa, in riferimento alla normativa vigente, si precisa che la valutazione si esprime con una “nota valutativa”	O (ottimo)
			D
	dell’insegnamento di Gesù riguardo il “comandamento dell’amore”. C. Conoscere, attraverso la lettura di documenti vari, la testimonianza di vita e l’esempio di alcune figure significative. D. Cogliere nei documenti Magisteriali le indicazioni che favoriscono l’incontro e la convivenza tra persone di differente cultura e religione.	(giudizio) relativa alla partecipazione al dialogo educativo, all’impegno, all’acquisizione delle conoscenze ed ai progressi in ambito educativo e didattico rispetto alla situazione di partenza.	(distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)

			NS (non sufficiente)
3 IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	a.Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri Conoscere il significato dei principali valori umani e cristiani e riconoscere che questi trovano riscontro nella vita Conoscere gli elementi principali delle varie religioni e scoprirne il messaggio		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)
4 VALORI ETICI E RELIGIOSI	A. Iniziare a confrontarsi sulla complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri e il mondo circostante. B. Avere consapevolezza dei valori umani della vita e della convivenza civile e apprezzare l'esempio e la testimonianza di vita di persone che si sono impegnate a favore dei diritti umani fondamentali per rendere la società più umana. C. Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. Cogliere nel messaggio cristiano proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. D. Sviluppare una mentalità di pace e un'identità capace di accoglienza, tolleranza, solidarietà, dialogo, confronto e rispetto delle diversità al fine della maturazione personale e di una civile e responsabile convivenza civile. Individuare esperienze e possibilità che facilitano la comprensione e il dialogo tra le diverse religioni.		O (ottimo)
			D (distinto)
			B (buono)
			S (sufficiente)
			NS (non sufficiente)

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Moduli/Argomenti Disciplinari	Obiettivi	Attività	Descrittori di Voto	Voto
CLASSI PRIME: - La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. - Gli altri: la relazione uguale/diverso. - Concetto di solidarietà. - La società multietnica e multiculturale. - La famiglia. - L'amicizia.	Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. - Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile - Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come	- Conversazioni guidate - Brainstorming - Filmati educativi a tema - Lavori di gruppo • Lettura e interpretazione di immagini - Letture stimolo - Produzioni personali dei propri diritti	Conoscenze complete, sicure, approfondite e personali. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Partecipazione attiva e costruttiva.	O (ottimo)
			Conoscenze sicure e complete. L'alunno sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Maturazione di atteggiamenti consapevoli. Partecipazione attiva e costante.	D (distinto)

Allegato LA VALUTAZIONE

	valori universali della persona. -Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. - Stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti	e doveri; • Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi; • Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.	Conoscenze corrette. Maturazione di atteggiamenti riflessivi. Partecipazione soddisfacente.	B (buono)
			Conoscenze essenziali. L'alunno, se guidato, esprime opinioni personali. Partecipazione e impegno accettabili.	S (sufficiente)
CLASSI SECONDE: • Concetto di cittadinanza. • I fondamentali Diritti Umani. • La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. • Il bullismo e il cyberbullismo.			Conoscenze parziali e lacunose. Partecipazione molto discontinua. Atteggiamento di generale disimpegno e passività. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.	NS (non sufficiente)
CLASSI TERZE: • La Costituzione. • Legalità e criminalità. • Il razzismo. I diritti delle donne.				

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei fondanti	Traguardi di competenza	Descrittori di voto	voto
Nucleo 1 la Costituzione	Conosce la Costituzione ed i simboli dello Stato, è consapevole che la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresenta il presupposto della convivenza civile in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
Nucleo 2 Lo sviluppo sostenibile	Riconosce e rispetta i diritti fondamentali delle persone, rispetta l'ambiente, gli animali e le cose in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8

		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	5
		Incompleto e/o scorretto	4
Nucleo 3 Cittadinanza digitale	Sviluppa la capacità di un individuo di avvalersi Consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali in modo:	Sicuro e completo	10
		Corretto e completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenzialmente corretto	6
		Parzialmente corretto	<5
		Incompleto e/o scorretto	4

TIPOLOGIE DI PROVE PER TUTTE LE MATERIE

- Prove strutturate (questionari, completamenti, V/F,ecc)
- Test oggettivi e soggettivi

- Interrogazioni orali e scritte
- Conversazione/dibattito
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni su attività svolte
- Prove di produzione scritta
- Prove di tipo grafico
- Prove pratiche

Anche in presenza, le esercitazioni alle prove e le prove di verifica di cui sopra possono essere svolte con l'ausilio della piattaforma Gsuite e relative applicazioni (Classroom, Documenti, Fogli, Google Moduli, ecc). Le esercitazioni/verifiche somministrate in presenza potranno essere svolte con la strumentazione personale degli alunni (vedi regolamento BYOD).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COLLOQUI ORALI

10	L'alunno mostra: - Prontezza, sicurezza e autonomia nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti; - Conoscenze organiche, esaurienti e approfondite gli argomenti; - Prontezza nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline; - Proprietà espositiva utilizzando in modo pertinente approfondito e ricco i linguaggi specifici; - Capacità di esprimere giudizi personali e capacità di operare raffronti sugli argomenti affrontati.
-----------	---

9	l'alunno mostra: - Prontezza e sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti; - Conoscenze organiche ed esaurienti sugli argomenti; - Capacità di cogliere e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline; - Proprietà espositiva utilizzando in modo pertinente ed approfondito i linguaggi specifici; - Capacità di esprimere giudizi personali sugli argomenti affrontati.
8	l'alunno mostra: - Sicurezza nell'orientarsi e nel puntualizzare gli argomenti; - Conoscenze organiche sugli argomenti; - Capacità apprezzabili nello stabilire collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline; - Proprietà espositiva utilizzando in modo corretto e pertinente i linguaggi specifici.
7	L'alunno mostra: - Discreta prontezza nell'orientarsi e nel puntualizzare l'argomento; - Discreto grado di informazione sugli argomenti; - Discreta capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare; - Proprietà espositiva utilizzando in modo corretto i linguaggi specifici.
	l'alunno mostra: - Un sufficiente grado di informazione sull'argomento; - Capacità di cogliere semplici collegamenti (sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina; - Proprietà espositiva utilizzando in modo semplice i linguaggi specifici.
6	l'alunno mostra: - Un grado frammentario e superficiale di informazione sugli argomenti; - Incapacità di cogliere semplici collegamenti (anche sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina; - Poca chiarezza espositiva.
5	l'alunno mostra: - Di non possedere le conoscenze di base delle discipline. - Stenta a comprendere significati e linguaggi delle discipline e ad esprimersi.

Alla fine di ogni quadrimestre, la valutazione finale globale di ogni disciplina sarà espressa con un voto in decimi accompagnato da un giudizio personalizzato dell'alunno che terrà conto del grado di apprendimento globale e anche dei seguenti indicatori di processo:

A. METODO DI LAVORO (organizzazione e progettazione del lavoro autonomia)

B. CAPACITA' COMUNICATIVE, ESPRESSIVE (collegamenti e relazioni)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, così come previsto art. 1 c. 3 del D. L. 62/2017 si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e fa riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto, Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, nel documento di valutazione secondo quanto specificato nel c. 3 dell'art.1. La Legge n.150/2024 e l'O.M. n.2 del 09/01/25 stabiliscono il voto del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZA	OBIETTIVO	DESCRITTORI	
A.	AGIRE IN MODO RESPONSABILE NEI CONFRONTI DEI DOVERI SCOLASTICI	A.1 Impegnarsi nelle attività didattiche	
		Si impegna in modo costante e produttivo.	10
		Si impegna in modo costante.	9
		Nel complesso si impegna in modo costante.	8
		Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale.	7
		Si impegna in modo superficiale.	6
		Non si impegna, anche se sollecitato.	5
		A.2 Gestire il materiale scolastico e rispettare le consegne	
		È sempre puntuale nella consegna dei compiti, gestisce e organizza correttamente il proprio materiale scolastico.	10
		È puntuale nella consegna dei compiti, gestisce e organizza correttamente il proprio materiale scolastico, tranne sporadiche eccezioni.	9
		Rispetta generalmente la consegna dei compiti e gestisce adeguatamente i materiali.	8
		Non sempre rispetta le consegne dei compiti e/o non sempre ha il materiale.	7
		Spesso non rispetta le consegne dei compiti e/o spesso non porta il materiale.	6
		Non rispetta le consegne dei compiti e/o non porta il materiale.	5
		A.3 Rispettare le persone, le regole, gli ambienti, il materiale, i tempi, frequenza, comunicazioni	
		Si relaziona correttamente con i docenti, con il personale d'Istituto e i compagni e dimostra maturità a partire dal rispetto per la propria persona.	10
		Si relaziona correttamente con i docenti, con il personale d'istituto e con i compagni.	9
		È generalmente rispettoso dei docenti e/o del personale d'Istituto e/o dei compagni.	8
		Non sempre è rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto e/o dei compagni.	7
		Ha un comportamento poco rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto e/o dei compagni.	6
		Ha un comportamento non rispettoso con gravi mancanze nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto e/o dei compagni.	5
		Regole, ambienti, materiali	
		Rispetta sempre responsabilmente e consapevolmente le regole convenute e/o gli ambienti e/o il materiale proprio e altrui.	10
		Rispetta responsabilmente le regole convenute e/o gli ambienti e/o il materiale proprio e altrui.	9
		Rispetta generalmente le regole convenute e/o gli ambienti e/o il materiale proprio e altrui.	8

			Non sempre rispetta le regole convenute e/o gli ambienti e/o il materiale proprio e altrui.	7
			Spesso non rispetta le regole convenute e/o ambienti e/o il materiale proprio e altrui e necessita di frequenti richiami.	6
			Non rispetta le regole convenute e/o gli ambienti e/o il materiale proprio e altrui e si mostra restio/a modificare i propri comportamenti.	5
		Tempi, frequenza, comunicazioni	È sempre puntuale, frequenta le lezioni con regolarità e fa firmare le comunicazioni.	10
			È puntuale tranne rare eccezioni, frequenta le lezioni con regolarità e fa firmare le comunicazioni.	9
			È abbastanza puntuale e/o frequenta con una certa regolarità e/o generalmente fa firmare le comunicazioni.	8
			Non sempre rispetta i tempi scolastici e/o manifesta una certa irregolarità nella frequenza e/o nella firma delle comunicazioni.	7
			I ritardi sono frequenti, immotivati e pretestuosi e/o le assenze sono numerose e/o strategiche, la firma delle comunicazioni deve essere spesso sollecitata.	6
			Non rispetta i tempi scolastici e/o le assenze sono numerose e/o strategiche e raramente fa firmare le comunicazioni.	5

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO IN CASO DI VALUTAZIONI NON SUFFICIENTI

La scuola si impegna a garantire il successo formativo e a prevenire la dispersione scolastica. Inoltre tutela il diritto ad apprendere degli alunni (L 53, 28/03/03 e DL 59) e promuove la crescita educativa di tutti gli alunni riconoscendo e valorizzando le diversità e le potenzialità di ciascuno.

Per recuperare, consolidare e potenziare le competenze di ogni alunno si individuano strategie motivanti che lo portino a migliorare il suo percorso scolastico:

- progetti degli insegnanti curriculari attuati in orario scolastico ed extrascolastico;
- progetti di enti esterni (vedi Offerta formativa)
- progetti dei docenti di potenziamento
- progetti di classi parallele con docenti curriculari
- miglioramento delle competenze digitali e utilizzo delle TIC;o,
- utilizzo di pratiche innovative: apprendimento cooperativo peer to peer; tutoring
- integrazione tra tecnologia e metodologia didattica al fine di adeguare la prassi didattica ai diversi bisogni educativi;
- differenziazione dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento;
- didattica individualizzata e personalizzata
- utilizzo di contenuti trasversali e multidisciplinari
- mediazione didattica e didattica laboratoriale;
- didattica metacognitiva e problem solving;
- didattica inclusiva, role play, circle time, brainstorming
- prove di verifiche condivise al fine di ridurre la variazione tra classe e classe
- attività di gruppo.

Se il percorso dell'alunno tende al miglioramento, con specifiche evidenze riferibili a valutazioni positive, non sarà necessario attivare percorsi di recupero. Le attività di recupero potranno essere monitorate tramite registro elettronico e saranno garantite anche in eventuale dad.

Se l'esito di una prova non è sufficiente e compromette la valutazione positiva di fine periodo in relazione alle difficoltà che possono emergere durante il lavoro didattico gli insegnanti possono :

- individuare attività per gruppi di livello;
- suggerire approfondimenti di contenuti e ricerche personali;
- coinvolgere i ragazzi in esercitazioni finalizzate anche a preparare le verifiche di valutazione;
- individuare attività di recupero efficaci in corso d'anno e alla fine del quadrimestre (individuali, con tutoraggio e in piccolo gruppo).

Inoltre, gli insegnanti collaborano con le famiglie:

- informando tempestivamente sul mancato o parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento;
- segnalando le eventuali carenze in tempi utili affinché vengano predisposti puntuali percorsi di recupero;
- informando le famiglie sui percorsi di recupero intrapresi;
- rendendosi disponibili al colloquio per individuare strategie comuni tese a sostenere il processo di apprendimento dell'alunno;
- fornendo indicazioni e suggerimenti per rendere efficace e produttivo il lavoro a casa.

STRATEGIE IN ITINERE

Prima della fine di ciascun quadrimestre ogni docente dovrà aver attivato le necessarie strategie di recupero, proponendo una o più prove (orali o scritte o pratiche) su argomenti concordati con lo studente tra quelli precedentemente studiati. In caso di prova recuperata il docente annoterà sul registro elettronico la valutazione del recupero quale risultante della media fra il voto della prova di recupero e la prova insufficiente, che non verrà considerata fra i voti utili ai fini della valutazione di fine 1° quadrimestre o di fine 2° quadrimestre.

Nel periodo si programma una nuova interrogazione concordando, ove necessario, una maggiore focalizzazione sugli obiettivi minimi. Se invece essa non compromette la sufficienza della valutazione di fine periodo rimane a indicare una discontinuità del lavoro dello studente (salvo casi di motivata impreparazione da parte della famiglia)”

STRATEGIE DA ATTIVARE DOPO VALUTAZIONI INTERPERIODALI

Dopo la consegna della scheda di valutazione del 1° quadrimestre, ogni insegnante recupererà le insufficienze segnalate con opportune strategie sopra menzionate.

Le insufficienze segnalate alla fine del secondo quadrimestre saranno recuperate a settembre con l'inizio delle lezioni sia all'interno dell'orario curricolare delle singole discipline, sia in corsi specifici utilizzando il tempo della riduzione orario, se previsto l'orario curricolare ridotto nelle prime due settimane di inizio delle lezioni).

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è regolata dall'articolo 6 del decreto legislativo 62/2017 e disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

La scuola segnalerà alla famiglia gli eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e organizzerà specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, può decidere di non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione è deliberata a maggioranza dai docenti del consiglio di classe.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del primo ciclo è rilasciata la certificazione delle competenze integrata da una sezione redatta dall'Invalsi in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno/a nelle prove a carattere nazionale. La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e utilizza il modello nazionale di certificazione delle competenze predisposto dal MIUR.