I C. "M.L. KING"-CALCINAIA
Prot. 0006566 del 28/11/2020
04-01 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *"MARTIN LUTHER KING"*
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
CODICE UNIVOCO UFFICIO : UF03JY
Via Garemi, 3 - Calcinaia (PI) - 56012 - Tel. 0587/265495
PEO: piic816005@istruzione.it - PEC: piic816005@pec.istruzione.it

Curricolo Educazione Civica AA.SS. 2020- 2023

Riferimenti normativi

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti del nostro Istituto, come previsto dalla legge n° 92 **del 20 agosto 2019** che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e dal **Decreto attuativo n° 35 del 22 giugno 2020**.

Il curricolo ha la **finalità** di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Così come recita la legge, infatti, l' Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (art. 1 e 2; Legge 92/2019).

La norma richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida del 22 giugno 2020, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE(diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)
- riflessione sui significati; la pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

2. SVILUPPO SOSTENIBILE(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- l'Agenda 2030 dell'ONU, tema della sostenibilità sul fronte ambientale e sociale;

- gli obiettivi dell'Agenda 2030 con riferimento alla costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere;
- temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge 92/2019)
-abilità digitali essenziali, tenendo conto dell'età degli studenti;
-consapevolezza e responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali;
-consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
Pertanto nello sviluppo del curricolo saranno prese come riferimento le seguenti tematiche (art. 3 legge 92/2019):

a)Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

METODOLOGIA
Nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado si privilegeranno:
- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Si potrà far riferimento alle seguenti metodologie:

- Ricerca
- Investigazione
- Approfondimento

- Progettazione
- Espressione e produzione creativa
- Capacità di scelta
- Produzione
- Condivisione
- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Brainstorming, ricerca azione
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione
- Assemblea degli studenti con dibattiti
- Cooperative learning
- Gruppi di discussione,
- Classe capovolta
- Lavoro di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Tazebao

Si potranno organizzare inoltre attività di:

- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche sul territorio; visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni.

Riferimenti organizzativi

Così come previsto dall' art. 2 della legge 92/2019 le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, per ciascun percorso di studi. L'insegnamento della educazione civica è trasversale a tutte le discipline.

A settembre ogni team docenti (interclasse e consiglio di classe), tra i suoi membri, nominerà un coordinatore per l'educazione civica. Il coordinatore avrà il compito di:

-accertarsi che le 33 ore annuali previste siano state svolte;
-monitorare le assenze e raccoglierle affinché vengano riportate in scheda di valutazione;
-coordinare e supervisionare le attività per l'educazione civica all'interno del consiglio;
-fare da collegamento con il referente di Istituto per l'Educazione Civica.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo . I criteri di valutazione dell'educazione civica deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline sono inseriti nel PTOF.

Per gli alunni della scuola secondaria , la materia sarà valutata con un voto in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente cui sarà affidato il compito di coordinamento per l'insegnamento di educazione civica proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo (secondo quanto previsto dal D.L. 14 agosto 20 n.104/20), dopo aver acquisito dai docenti del team gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Tale proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, sarà inserita nel documento di valutazione tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Per entrambi gli ordini, secondaria e primaria il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento si riferisca " allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Quindi , in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si deve tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge(D. Lgs. n. 62/2017)

N.B. si ricorda, inoltre, che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola dell'Infanzia si ritiene opportuna una valutazione mite e di carattere formativo, che accompagna, descrive e documenta i processi di crescita dei bambini e delle bambine, rispettando l'unicità di ciascuno, i tempi e i modi di apprendimento che in sostanza documenti il percorso di formazione e maturazione di ognuno.
Le insegnanti pertanto, si avvarranno dell'osservazione continua e sistematica, degli elaborati prodotti dai bambini, dell'interesse e della partecipazione dimostrata per le attività proposte e del rispetto delle regole condivise.

***Per le rubriche valutative di ogni ordine si veda il Piano dell'offerta formativa triennale.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" .
Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.
Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
L'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad un iniziale approccio verso i dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)

4. Conoscenza dell'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

5. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

6. Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica per sviluppare il pensiero computazionale

7. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

9. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

10. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

11. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della

salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

12. Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.

13. Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

14. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

15. Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Lavorare e proporre attività affinché il bambino, partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria come cittadino attivo, partecipe del proprio apprendimento, nel rispetto dei tempi e dei modi di ognuno valorizzando le diversità. Promuovere le relazioni sociali grazie a una comunicazione efficace verbale e non, in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo, sapendo riconoscere le proprie e le altrui emozioni. Favorire il senso di responsabilità e il rispetto dei beni comuni valorizzandoli e prendendosene cura. Accrescere il senso di "Cittadinanza" favorendo il senso di appartenenza al proprio paese e al mondo. Sensibilizzare il bambino a riconoscere i valori e i principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Promuovere principi basilari di educazione igienico/sanitaria, di educazione ambientale e di cittadinanza digitale.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**

Conoscere, apprendere e interiorizzare buone abitudini di vita collettiva: Saper ascoltare Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Intuire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scuola come nucleo più ampio di relazioni e di incontri. Rispettare le regole del vivere bene insieme, favorendo il senso di solidarietà, di accoglienza e inclusione valorizzando le differenze Scoprire la realtà territoriale ed ambientale che ci circonda Avvicinarsi alle regole base dell'educazione stradale attraverso giochi e attività Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare e favorire l'empatia, la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo trovando semplici soluzioni ai problemi	Essere a conoscenza dell'esistenza della Costituzione come grande libro delle regole comuni a tutti i cittadini ✔ Decidere in maniera partecipata le prime forme di comunicazione e di regole condivise con i propri compagni e adulti Intuire il senso di appartenenza a un paese e al mondo Conoscere e valorizzare le radici storico-culturali, le tradizioni, le memorie, le idee e i valori per formare cittadini europei e del mondo. ✔ Conoscere, rispettare e valorizzare le differenze attraverso la scoperta di altre culture mediante la narrazione di fiabe per promuovere la diversità in prospettiva inclusiva. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" Conoscere e rispettare le basilari regole dell'educazione stradale. Rispettare, conoscere e prendersi cura dell'ambiente come bene comune Lavorare in gruppo con senso di appartenenza relazionandosi in modo positivo ed empatico, sapendo riconoscere le proprie e le altrui emozioni

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie della tradizione popolare Esprimere semplicemente le proprie esperienze come cittadino. Saper raccontare, ascoltare e comprendere semplici narrazioni e letture di storie.	Sviluppare una comunicazione efficace esprimendo al meglio sé stessi, i propri stati d'animo e instaurare relazioni soddisfacenti, nelle quali condividere bisogni, valori e obiettivi. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e religiosa

	Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti promuovendo il senso critico. Esprimere con semplici racconti le proprie esperienze come cittadino. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e quello europeo

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali riconoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base attraverso giochi e pratiche routinarie come il semaforo, lo stop. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Avvicinarsi al linguaggio digitale attraverso giochi e attività di coding	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi basilari Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Pensa, ipotizza e realizza facili attività di coding

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle-time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una sufficiente sicurezza	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".	Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. Conoscere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	**Bambini di 5 anni**
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo (prima e dopo) e nello spazio (in alto, in basso, sopra, sotto) Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Avvicinarsi alla conoscenza degli elementi geografici basilari del territorio circostante (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti. Orientarsi nel tempo (prima, dopo, mentre) Conoscere gli elementi geografici essenziali del proprio territorio Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Alla fine della scuola primaria l'alunno :

1. **è consapevole dei principali elementi fondanti della Costituzione Italiana e dei ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);**
2. **mostra atteggiamenti di curiosità e interesse per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere e valorizzare in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);**
3. **è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;**
4. **è conscio del fatto che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto. È altresì consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;**
5. **ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi dell'educazione stradale necessari, in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;**
6. **è consapevole che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità, come anche della responsabilità individuale e collettiva per la tutela dell'ambiente;**
7. **è a conoscenza di principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore"; esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante N° 1 : La Costituzione
Nucleo fondante N° 2 : Lo sviluppo sostenibile
Nucleo fondante N° 3: La cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA – SECONDA - TERZA				
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE (Indicare tra parentesi il n° relativo al nucleo tematico)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ORE

ITALIANO	Consapevolezza di far parte di una comunità che pian piano va allargandosi: famiglia, scuola, paese, nazione**)** **C**onsapevolezza dell'importanza delle regole e di imparare a rispettarle nei diversi contesti, per la costruzione di una convivenza armoniosa; (Nucleo 1) Sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole (Nucleo 2); Uso di pensiero critico e giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona (Nucleo 3) Conoscenza dell'importanza di darsi delle regole e di rispettarle all'interno di un gruppo e negli	Riconosce di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. Riconosce l'altro come portatore di altrettanti diritti e doveri. Sa cogliere messaggi e valori positivi da attuare per la tutela dell'ambiente Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive (bullismo verbale)	Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e adulti, in situazioni di vita quotidiana Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) Leggere e riflettere su testi a tema ambientale. Individuare azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale	**4H** 2 H IQ + 2 H IIQ

	ambienti vissuti nel quotidiano. (N1) Consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme	Crea un regolamento di classe e della comunità scolastica.	Pianificare il tempo a disposizione per adempiere i propri doveri e avere del tempo libero.	

STORIA **GEOGRAFIA**	della sicurezza (a scuola come in strada) per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità (N 1) Consapevolezza che la natura intorno a noi e gli spazi pubblici sono di tutti e che la loro fruizione è regolata da norme(N 2)	Conosce e saper attuare i basilari comportamenti in caso di emergenza Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado	Applicare le regole di rispetto dell'ambiente, le norme di sicurezza a scuola e le norme del codice stradale. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione) Conoscere gli spazi pubblici e privati intorno a noi e applicare le norme che li regolano	4 H 2H IQ + 2H IIQ
INGLESE	Formule di saluto, ringraziamento e presentazione di sé. Conoscenza delle principali festività, usi e costumi della Gran Bretagna (N1)	Sa usare correttamente le formule di saluto, ringraziamento e le strutture linguistiche utili per parlare di sé e conoscere l'altro. Riconosce somiglianze e differenze tra le principali festività, usi e costumi inglesi e non (senso di appartenenza ad una comunità più ampia).	Saper utilizzare semplici strutture grammaticali relative alla presentazione, ai saluti ai ringraziamenti Conoscere le principali festività inglesi (Halloween, Natale, Pasqua, festa della mamma...), gli usi e costumi (routine, cibi, giochi....)	4 H 2 H IQ + 2 H IIQ
MATEMATICA	Consapevolezza del significato di una regola , applicandola nei giochi (coding), negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali. (N1-3)	Utilizza le regole condivise del coding per programmare un'attività	Saper leggere e utilizzare le regole del coding per programmare un'attività Saper leggere tabelle e grafici	2H IQ + 1 H IIQ

SCIENZE	Norme igieniche Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali Educazione alimentare	Comprende l'importanza dell'igiene personale. Conosce l'ambiente in cui vive e i relativi problemi legati al suo inquinamento. Conosce le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.	Attivare le norme per la cura della propria salute e utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre e diffondere malattie. Attuare comportamenti corretti e responsabili dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi, sapendo attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana. Imparare a non sprecare il cibo.	4 H 2 H IQ +2H IIQ
TECNOLOGIA	Le nuove tecnologie	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie	Utilizzare i diversi dispositivi digitali: computer,tablet,smart phone,console per videogiochi in modo responsabile, distinguendone le relative funzioni.	4H 2 H IQ + 2 H IIQ

ARTE	Bandiera italiana ed europea. Rappresentazioni grafiche e artistiche Importanza del patrimonio culturale e artistico	Conosce le bandiere Italiana ed Europea. Esprime le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Usa materiale di riciclo in modo creativo Sviluppa interesse per i beni artistici e culturali nazionali e internazionali	Disegnare la bandiera italiana ed europea e conoscerne i colori Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo Osservare opere d'arte della cultura italiana e internazionale e riprodurle utilizzando diverse tecniche	3H 2 H IQ + 1 H IIQ

MUSICA	Musiche della tradizione Italiana ed estera	Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo	Essere consapevole della propria identità culturale attraverso canti corali Cantare brani relativi all'amicizia, la pace e la solidarietà.	2H 1H IQ + 1H IIQ
MOTORIA	Il rispetto delle regole,di sé e degli altri.	Riconosce e comprende le regole per rispettare se stessi e gli altri nelle diverse situazioni di vita quotidiana.	Conoscere e usare le regole per la sicurezza (prove di evacuazione). Avere cura della propria persona nel rispetto di se stessi e degli altri. Eseguire giochi interagendo in maniera attiva e costruttiva.	3 H 2 H IQ + 1 H IIQ

RELIGIONE/ ALTERNATIVA	Rispetto dell'altro come diverso da se stesso ma “uguale” per bisogni, identità culturale e religiosa.	E' consapevole che la diversità culturale e religiosa è sinonimo di confronto e ricchezza .	Leggere, analizzare e comprendere brani e testi sulla pace, sull’ amicizia e l’accettazione dell'altro.	3 H 2 H IQ +1H IIQ
TOTALE				**33**

CLASSE QUARTA E QUINTA				
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE (Indicare tra parentesi il n° relativo al nucleo tematico)	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ORE**

ITALIANO	Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscenza dei Diritti e doveri dei bambini (Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia). Costruzione del senso di legalità attraverso la conoscenza dei principali articoli della Costituzione Italiana. Conoscenza degli Stati dell'Unione Europea e dei suoi principi fondamentali; (N1) Conoscenza dello scopo e degli obiettivi dell'Agenda 2030 per sviluppare il senso di responsabilità e di legalità. (N 2) Conoscenza delle regole netiquette	Diventa cittadino responsabile e consapevole delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconosce l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. E' consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno (sviluppo sostenibile). Sa usare gli strumenti tecnologici come computer, tablet e smartphone in modo corretto e responsabile. Sa seguire semplici regole per un uso appropriato dei social e delle app per la messaggistica istantanea	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Partecipare attivamente e in modo consapevole alla vita democratica della classe e della comunità scolastica. Esprimere attraverso diversi linguaggi la propria emotività ed affettività. Conoscere e applicare i regolamenti della scuola, delle biblioteche, dei luoghi pubblici. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati nell'agenda 2030 attraverso dei testi informativi e regolativi preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema ambientale Saper codificare le regole per un corretto comportamento in rete attraverso testi regolativi.	4 H 2H IQ + 2H IIQ

STORIA **GEOGRAFIA**	Il significato dello Stato e delle varie forme di governo, in particolare alla democrazia (N 1). I Simboli dell'identità nazionale ed europea Il significato dei simboli e degli acronimi e conoscenza delle principali organizzazioni a sostegno della pace, della cultura e della salvaguardia dei diritti umani. Regole fondamentali del codice della strada e modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.	Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia. Riconosce le differenze tra le varie forme di governo. Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo e dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti Locali Sa di far parte di una comunità più ampia: la Comunità Europea Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, delle province , delle regioni e dello Stato Italiano. Conoscere gli Stati membro della Comunità Europea,le leggi fondamentali (Patto di Schengen), la moneta unica. Conoscere Le Organizzazioni Internazionali ,governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali e orizzontali. Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto. Rispettare il decoro della strada, evitando di danneggiarla o sporcarla.	4 H 2H IQ + 2H IIQ

INGLESE	Culture e civiltà diverse	Comprende il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	Saper usare le strutture linguistiche di cortesia Conoscere usi e costumi del popolo inglese ed i modi di alimentarsi nella cultura anglosassone sapendo riferire su di essi. Conoscere l'organizzazione politica dello Stato Britannico e relativa forma di governo confrontandola con la propria ed altre forme di governo in Europa.	4 H 2 H IQ + 2H IIQ
MATEMATICA	Conoscenza del mondo dell'economia per un uso del denaro in modo responsabile e gestione al meglio delle proprie risorse. Conoscenza del valore dell'Euro come moneta comunitaria	Analizza i numeri finanza attraverso percentuali, interessi, indagini statistiche. Risolve situazioni problematiche relative all'uso dell'euro	Fare indagini statistiche, elaborare grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...), schemi relativi a diverse situazioni concrete. Risolvere situazioni problematiche	2 H 1 H IQ + 1 H IIQ

SCIENZE	Norme igieniche Corretta alimentazione Sviluppo sostenibile	Conosce le buone pratiche per la salute del corpo Conosce le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale Conosce i principi essenziali all'educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'energia pulita, l'acqua fonte di vita, sviluppo ecosostenibile...)	Conoscere le norme igieniche, le modalità di prevenzione delle malattie e di contenimento dei contagi per la propria salute e per quella degli altri; riflettere sulla ricaduta delle abitudini di vita scorrette sulla salute (fumo, sedentarietà....) Scegliere i cibi , in base ai principi nutritivi seguendo le regole della piramide alimentare per una corretta alimentazione. Riflettere sulla ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...)e capire l'importanza del riciclaggio per la salvaguardia dell'ambiente.	4 H 2 H IQ + 2H IIQ

TECNOLOGIA	Uso in modo responsabile delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Conoscenza della netiquette	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Ricercare correttamente informazioni sul web riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente. Comprendere il significato del concetto di privacy. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	4 ORE 2 H IQ + 2 H IQ

ARTE	Importanza del valore del patrimonio culturale e artistico e del rispetto dei beni pubblici comuni(N2)	Legge le testimonianze del patrimonio artistico e culturale e riconosce le loro funzioni. Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	Conoscere le varie tipologie di monumenti e siti archeologici e la loro importanza culturale. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	3 H 2 H IQ + 1 H IIQ
MUSICA	Importanza del valore del patrimonio culturale musicale nazionale ed internazionale (N1)	Conosce l'inno nazionale ed europeo; Canti relativi all'amicizia, alla pace e alla solidarietà.	Interpretare brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano.	2H 1H IQ + 1H IIQ

MOTORIA	Le regole dei giochi; Fair play (N 1)	Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Conosce il rapporto tra alimentazione e attività fisica.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nella competizione e nei confronti delle diversità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita..	3 H 2 H IQ + 1H IIQ

RELIGIONE/ ALTERNATIVA	Approccio all'Antico Testamento (N1); la religione come segno della cultura dei popoli; le organizzazioni che operano per la pace.	Stabilisce rapporti con tutti gestendo positivamente i conflitti, adottando comportamenti di pace e di dialogo costruttivo. Apprezza i valori del dialogo, della tolleranza, fraternità, solidarietà, rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Interiorizzare l'importanza della diffusione di una cultura di pace. Capire l'importanza dell'impegno individuale per la pace. Sviluppare il senso di una convivenza civile serena, pacifica e responsabile.	3 H 1 H IQ + 2 H IIQ
TOTALE				**33**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo scopo principale del curricolo è quello di stimolare tutte le discipline a collaborare al fine di formare nell'alunno un **cittadino consapevole**. Significa, quindi, favorire l'apertura mentale e il pensiero critico ed è per questo che l'alunno/a dovrà non solo essere informato/a, ma anche acquisire capacità di discernimento.
Migliorare il senso civico significa favorire la convivenza civile, quindi i contenuti non possono prescindere dalla conoscenza della nostra Costituzione, dall' Agenda 2030 e dalla cittadinanza digitale.
Non si può, poi, trascurare la **dimensione internazionale** dell' Educazione civica. Infatti è necessario anche promuovere la consapevolezza di essere parte di un'unica comunità. Il concetto di cittadinanza implica il senso di appartenenza a questa, il riconoscimento dei diritti e dei doveri propri e altrui e il rispetto della collettività. Gli insegnanti dovranno quindi:
-promuovere il dialogo tra culture diverse;
-sviluppare comportamenti di apertura e valorizzazione delle diversità;
-favorire la collaborazione tra pari;
-far conoscere la situazione geopolitica e le relazioni internazionali.
Tutto questo potrà essere raggiunto anche attraverso l'eventuale e futura organizzazione di scambi/ gemellaggi / videoconferenze tra classi appartenenti a paesi diversi.
Un curricolo aperto alla dimensione internazionale permetterà di far raggiungere all'alunno/a traguardi importanti quali:
-miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative;
-miglioramento delle capacità di apprendimento;
-miglioramento delle capacità critiche;
-miglioramento del proprio senso di responsabilità;
- sviluppo delle capacità emozionali.

PROFILO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Al termine del primo ciclo l'alunno/a dovrà aver raggiunto le seguenti competenze(come da allegato B Linee guida del 22 maggio/2020):

1. conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
2. conosce il significato e la storia degli elementi simbolici, identitari (bandiera inno nazionale);
3. l'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
4. è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
5. conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
6. ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
7. è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
8. ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
9. conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
10. è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA SECONDARIA

Nucleo fondante N° 1 : La costituzione

Nucleo fondante N° 2 : Lo sviluppo sostenibile

Nucleo fondante N° 3 : Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA				
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE **(Indicare tra parentesi il n° relativo al nucleo tematico)**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ORE**

ITALIANO	1) Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; diritti e doveri degli studenti (e Regolamento di Istituto); concetto di leadership; Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti (Nucleo 1)	Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.	2H IQ. + 2H
	Contenuto antologico riferito all'ecologia (Nucleo 2)	Scoprire le interconnessioni tra i vari elementi all'interno di un ambiente umano e naturale (approccio ecologico)	Rispettare e difendere l'ambiente	I /II Q + 2H
	3)Elementi basilari di videoscrittura e produzione di testi multimediali (N3)	Saper cogliere messaggi e valori positivi da attuare nei confronti nell'ambiente Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni ecc...), anche come supporto all'esposizione orale.	I/II Q
STORIA	Rappresentanza e organi collegiali; tipi di elezioni (N1)	Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)	Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole	2H I Q
GEOGRAFIA	Italia ambiente a rischio: terremoti e alluvioni(N2)	Conosce e sa attuare i basilari comportamenti in caso di emergenza	Riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente e li sa distinguere tra positivi e negativi	1H IQ.
	Istituzioni ed enti italiani (N1)	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni	Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo	1H II Q

		che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale	governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica	
INGLESE	Valori e simboli della Gran Bretagna(N1) La vita all'interno della comunità scolastica(N1)	Individua i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	Conoscere i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio, operare confronti tra gli aspetti culturali dei due e acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri.	3 H 1H IQ + 1H IIQ
FRANCESE	I valori della Francia(N1) I simboli dell'unione europea(N1)	Individua i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.	Conoscere i tratti distintivi della cultura di paesi diversi dal proprio, operare confronti tra gli aspetti culturali dei due e acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri.	1 H I Q +. 1H II Q.
MATEMATA	1. Studio dei grafici(N1) 2. Risoluzioni di problemi(N1)	1.Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo 2.Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	1.Sa leggere, scegliere e tracciare: ideogrammi, istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagramma cartesiano 2.Esplora e risolve problemi	3H I Q. + 3H II Q

SCIENZE	1.Misurazione scientifica(N2) 2.Aria, acqua e suolo(ed. ambientale)(N2)	1.Sa come si effettua una misurazione e come si riassumono e interpretano i risultati scientifici. 2.Sa spiegare perché aria,acqua e suolo sono importanti per la vita nell'ecosistema a cui si appartiene.	1.Conosce il metodo sperimentale usato dagli scienziati per studiare la natura 2.Conosce le proprietà dell'aria, dell'acqua e del suolo	1H I Q. + 1H II Q.
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile (N2) Costituzione - il lavoro come diritto dovere (N1)	Inizia a comprendere la differenza fra lo sviluppo non sostenibile e lo sviluppo equo e sostenibile. Riconosce l'importanza del concetto di lavoro inserito nella Costituzione	Indica gli aspetti salienti di uno sviluppo sostenibile ed esempi di sviluppo non sostenibile Riconosce metodi e tecniche utili per il rispetto dell'ambiente. Conosce l'articolo 1 della Costituzione e le differenze salienti tra lavoratore dipendente e autonomo	1 IQ. 1 II Q.
ARTE	Patrimonio archeologico e restauro (N2)	-Leggere le testimonianze del patrimonio artistico, culturale e riconoscere le loro funzioni -Conoscere i concetti di restauro e le loro applicazioni	-Conoscere le varie tipologie di monumenti e siti archeologici e la loro importanza culturale -Sapere cosa si intende per bene culturale -Sapere cosa si intende per restauro conservativo	1 I Q. 1 II Q.

MUSICA	1. Inno nazionale (N1) 2. I diritti costituzionali: uguaglianza (N1)	Sa interpretare e analizzare musica e testo dei brani inerenti le tematiche. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso un elaborato	Conosce le principali tappe della formazione dell'Italia come cultura nazionale Conosce gli articoli della Costituzione che tutelano la libertà e l'uguaglianza.	1H I Q. + 1H II Q.
MOTORIA	Fair play (N1), Alimentazione (N2)	Partecipa attivamente ai giochi e alle gare collaborando con gli altri e rispettando le regole, impara ad accettare la sconfitta e a saper vivere la vittoria nel rispetto dei perdenti. Conosce il rapporto tra alimentazione e attività fisica.	Acquisisce comportamenti responsabili nella competizione e nei confronti delle diversità. E' responsabilità verso se stesso e verso gli altri. E' consapevole dell'importanza di osservare un corretto e sano stile di vita.	2 H I Q.
RELIGIONE/ **ALTERNATIVA**	Educare alla pace(N1). L'0NU e i suoi scopi nei processi di pace. Significato del logo dell'ONU. La pace valore universale e realtà da costruire,Testimoni e costruttori di pace.	interiorizzare l'importanza della diffusione di una cultura di pace. Sviluppare la capacità di stabilire rapporti con tutti gestendo positivamente i conflitti adottando comportamenti di pace e di dialogo costruttivo Apprezzare i valori del dialogo, della tolleranza,fraternità, solidarietà,rispetto delle diversità ,pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Conoscere le organizzazioni che operano per la pace. Capire l'importanza dell'impegno individuale per la pace Sviluppare il senso di una convivenza civile serena,pacifica e responsabile	1H nel IQ +1H 2Q
TOTALI				**33**

N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti

CLASSE SECONDA				
	TEMATICA SCELTA RIGUARDO AL NUCLEO FONDANTE **(indicare tra parentesi il n° del nucleo fondante)**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ORE**
ITALIANO	Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media (N3)	Conoscere Internet e comprenderne il valore sociale, ma anche culturale, di informazione, di divulgazione e di costruzione condivisa della conoscenza.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	2H I/II Q) + 2H I I Q
	Gli aspetti del vivere con gli altri : -comportamenti positivi e negativi -le regole della buona educazione a casa , a scuola sui mezzi pubblici, per strada...) -la convivenza e l'integrazione (N1)	Assumere comportamenti corretti, responsabili ed educati nei confronti degli altri. Accettare e rispettare gli altri nelle differenze senza pregiudizi.	-distinguere ed analizzare diversi tipi di rapporto con gli altri -cogliere messaggi e valori positivi -sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione	+ 2H IQ
	Tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici; -abitudini alimentari corrette(N2)	Modificare alimentazione e stili di vita sbagliati Essere consapevoli delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari	Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione salute	

STORIA	Ripasso del concetto di rappresentanza e organi collegiali: le elezioni per il parlamento europeo europee (N1) lo Statuto albertino e il confronto con il nostro testo costituzionale(N1)	Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Essere consapevoli che l'acquisizione dello status di cittadino e il principio democratico sono conquiste arrivate al termine di diverse fasi storiche	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole Conoscere la struttura della costituzione italiana	1H I Q + 1H IIQ
GEOGRAFIA	Usi e costumi dei popoli europei(N2) Istituzioni ed enti europei (N1)	Valorizzare e rispettare le differenze come strumento di arricchimento personale. Prendere coscienza di appartenere ad una comunità sovranazionale.	Saper confrontare usi e costumi dei popoli europei Conoscere la storia della UE e le sue principali istituzioni e articolazioni	1H II Q + 1H I Q
INGLESE	Il volontariato(N2) L'Unesco e il patrimonio dell'umanità in Gran Bretagna(N2)	Comprende il ruolo delle associazioni di volontariato e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico.	Educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, conoscere le principali organizzazioni umanitarie. Acquisire il senso della legalità e sviluppare comportamenti responsabili volti al miglioramento del proprio contesto di vita	3H 1H 1Q + 2H IIQ

FRANCESE	Il volontariato(N2) l'Unesco e il patrimonio dell'umanità in Francia(N2)	Comprende il ruolo delle associazioni di volontariato e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico.	Educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, conoscere le principali organizzazioni umanitarie. Acquisire il senso della legalità e sviluppare comportamenti responsabili volti al miglioramento del proprio contesto di vita	2 H 1 Q 2 Q
MATEMATICA	1.Riconoscimento dei dati nei problemi(N1) 2. dividuare informazioni con le percentuali(N1)	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni	Esplorare e risolvere problemi Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto la matematica, comprendendo come gli strumenti della disciplina siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	3H I Q. 3H II Q.
SCIENZE	Prendersi cura di sé (studio del corpo umano; educazione alla salute)(N2) La chimica come conquista della scienza(N2)	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionalità a livelli sia macroscopici che microscopici, acquisendo consapevolezza delle sue potenzialità. Riconosce che le sostanze possono esistere in natura come elementi e come composti e possono subire delle trasformazioni	Conoscere come è strutturato il corpo umano e conosce le funzionalità Indaga la natura corpuscolare della materia, attraverso l'osservazione della realtà e semplici esperienze, per costruire modelli della stessa ed individuarne le proprietà	1H I Q. + 1H II Q

TECNOLOGIA	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della salute N(2)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Sa riconoscere le ripercussioni di alcune attività antropiche sull'ambiente e sugli ecosistemi e sa proporre semplici soluzioni	1H I Q + 1H II Q.
ARTE	La funzione del museo e la tutela dei beni culturali (N2)	-Riconoscere elementi e problematiche legati alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale e artistico -Leggere le testimonianze del passato	-Conoscere le tipologie del patrimonio storico, artistico e museale sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali -Saper leggere un'opera d'arte	1H I Q + 1H II Q.
MUSICA	Bullismo e Cyberbullismo (N3) Patrimonio culturale (N2) e amore per la patria e la libertà (N1)	Sa interpretare e analizzare musica e testo dei brani inerenti le tematiche. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso un elaborato.	E' consapevole dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare dimostrando empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo Conosce diritti e doveri del cittadino, democrazia e rappresentatività	1H I Q 1 H II Q

MOTORIA	Educazione al movimento, alla salute e a sani stili di vita (N2)	Conosce gli effetti benefici di una sana alimentazione e di una corretta attività fisica. Conosce i danni provocati dalla sedentarietà e dalle cattive abitudini alimentari.	E' consapevole dell'importanza di osservare un sano stile di vita con una corretta alimentazione e una vita attiva. Conosce e applica i principi fondamentali della dieta dell'atleta.	2H
RELIGIONE/ **ALTERNATIVA**	Io cittadino tra diritti e doveri, i valori di base della vita collettiva. Educazione alla "cultura del rispetto"e accettazione dell'altro. (N1) (Vivere "insieme".Bullismo -cyberbullismo)	Essere consapevole dei propri diritti e doveri Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei,adulti ,ambiente di vita Dimostrare capacità di accoglienza, inclusione , solidarietà superando pregiudizi e intolleranze	Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile e interiorizzare la funzione delle regole-leggi nei diversi ambienti della vita quotidiana Risolvere i conflitti cercando le soluzioni possibili privilegiando soluzioni che non provochino emarginazione,offesa e rifiuto dell' altro	2H 1H IQ + 1H II Q
TOTALE				**33**

N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti

CLASSE TERZA				
	TEMATICA SCELTA RIFERITA AL NUCLEO FONDANTE **(indicare tra parentesi il n° del nucleo fondante)**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**ORE**
ITALIANO	1) Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale (N1) 2)I diritti umani : - i diritti dei bambini, delle donne... -dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia(N1)	Rispettare le leggi e le regole della convivenza sociale Diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani Interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. Saper esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici e sapersi confrontare con diversi punti di vista Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali contro ogni forma di sfruttamento e/o violazione dei diritti umani	4H I/II Q 2H I/II Q

STORIA	1) Il diritto al lavoro e le prime organizzazioni sindacali (articolo 1 della Costituzione) (N1) 2) Migranti di ieri e di oggi (N1)	Immaginare futuri lavoratori che, attraverso la propria opera, realizzano se stessi ed offrono il proprio contributo alla comunità in cui vivono; vivere il proprio essere studenti con pari responsabilità. Assumere atteggiamenti di accoglienza, solidarietà e di valorizzazione della diversità	Conoscere il valore del lavoro, non solo come mezzo di sostentamento, ma come strumento di riconoscimento della dignità della persona. Conoscere i flussi migratori di ieri e di oggi , sapendone individuare cause e conseguenze.	1H I Q + 1H II Q
GEOGRAFIA	Le organizzazioni internazionali (N1) Lo sviluppo sostenibile (N2)	Imparare ad essere cittadino del mondo Saper individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Impegnarsi a rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Concepire l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali Conoscere L'Agenda ONU 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.	1H I Q + 1 II Q
INGLESE	Razzismo(N1) Organizzazione scolastica(N1)	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, anche all'interno della comunità scolastica. Conosce l'organizzazione scolastica britannica	Conoscere le norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi e degli altri, sviluppando atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali al fine di combattere ogni forma di razzismo Saper mettere a confronto l'organizzazione scolastica italiana e britannica	3H 1H IQ 2H IIQ

FRANCESE	Razzismo(N1) Organizzazione scolastica(N1)	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, anche all'interno della comunità scolastica. Conosce l'organizzazione scolastica francese	Conoscere le norme che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi e degli altri, sviluppando atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali al fine di combattere ogni forma di razzismo Saper mettere a confronto l'organizzazione scolastica italiana e francese	2H 1h IQ 1H IIQ
MATEMATICA	1. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità per lo sviluppo della civiltà (significato del pi greco). (N1) 2. Studio dei grafici	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Esegue espressioni di calcolo che forniscono la soluzione di situazioni problematiche Sa leggere, scegliere e tracciare rappresentazioni grafiche	3H I Q + 3H II Q
SCIENZE	1. Prevenzione sismica(N2) 2. Genetica (ed. alla salute e rispetto della diversità)(N2)	Conosce la vulnerabilità dell'ambiente fisico e sa individuare strategie di prevenzione del rischio Ha una visione della complessità dei viventi, riconoscendone la diversità	Acquisisce comportamenti individuali e sociali positivi per ridurre il rischio Sviluppa interesse verso l'uso delle conoscenze biologiche nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	1H I Q. + 1H II Q

TECNOLOGIA	Educazione ambientale (N2)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Sa riconoscere le ripercussioni di alcune attività antropiche sull'ambiente e sugli ecosistemi e sa proporre semplici soluzioni, valorizzando l'importanza di tutelare le risorse della terra.	1H I Q. + 1H IIQ
ARTE	L'uomo e l'urbanizzazione (N2)	Conoscere il concetto di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico Conoscere le regole del linguaggio visivo per la riqualificazione dello spazio urbano	Ideare e progettare un oggetto in rapporto a materiali, colori, destinazione d'uso, funzionalità. Produrre immagini creative per arredare uno spazio urbano	2H I Q + 1H II Q.
MUSICA	Il Diritto d'autore (N3) La discriminazione di genere (N1)	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso un elaborato. Possiede consapevolezza della parità di genere, distinguendo atteggiamenti discriminatori.	Conoscere la normativa sul diritto d'autore, il Copyright. Conoscere applicazioni e strumenti per la condivisione di contenuti di apprendimento. Conoscere la storia e le opere dei principali esponenti artistici di entrambi i generi.	1H I Q + 1H II Q

MOTORIA	Fair Play (N1) Droghe e doping (N1)	Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco, rispettando le regole nei giochi di gruppo e nella competizione sportiva. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro mettendo a disposizione della squadra le proprie capacità. Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	Acquisisce comportamenti responsabili nella competizione e nei confronti delle diversità. Sa collaborare in equipe. Ha coscienza del proprio fisico e sa adottare comportamenti idonei ad un sano stile di vita. Conosce i pericoli derivati dalle dipendenze.	2 H
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Educazione al pluralismo religioso. La libertà religiosa (costituzione ,Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo,Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea) Il dialogo interreligioso	Cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni e universali. Comprendere che la conoscenza reciproca passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza, Maturare atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria apprezzando i valori positivi presenti nelle varie religioni cercando "più quello che unisce rispetto a quello che divide"	Saper interagire con persone di religioni diverse Superare pregiudizi e intolleranze e ogni forma di discriminazione Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso	1H IQ + 1 H II Q
TOTALI				**33**

N.B. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili i contenuti saranno di volta in volta calibrati secondo le necessità rilevate.

La distribuzione quadrimestrale potrebbe subire inversioni e/o variazioni a seconda delle scelte degli insegnanti